

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 71
2022-2023 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 15.05.2023 г. по 15.06.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 71» № 52-о/2 от 28.04.2022г;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 71.

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- Оценка качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 71;
- Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 71;
- оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым;
- оценка качества психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 71;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка финансовых условий;
- оценка качества развивающей предметно пространственной среды;
- оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации);
- оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ здоровья (динамика) воспитанников;
- оценка профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности;
- соответствие ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).
- Обновленный ФГОС ДО – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71

Краткое наименование: детский сад № 71.

ИНН: 7610052066

Адрес: Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Академика Губкина, дом 27а.

E-mail: dou71.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 211971

Интернет-сайт: <http://dou71.rybadm.ru/>

Тип организации: дошкольная образовательная организация.

Руководитель детского сада: Миролюбова Ирина Валентиновна

Должность: Заведующий

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 137/16 от 04 марта 2016 г.

2. Результаты оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО и АОП ДО) и дополнительных общеобразовательных программ детского сада № 71.

В детском саду реализуются:

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа в группе компенсирующей направленности.

Дополнительные образовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучайка»

- программы социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире звуков» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр танца»

- программа физкультурно-спортивной направленности для детей 3-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ладошки» - программа художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет.

В ноябре 2022 году была утверждена ФОП и ФАОП дошкольного образования. В связи с этим в карты оценки внесены изменения:

Соответствие структуры, структурных компонентов, ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Добавлены пункты:

Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствия ОП ДО и АООП ДО, по направлениям: социально-коммуникативное развитие.

Оценка качества работы педагогов по разделу формирование представлений детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Структуры и содержания ОП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность. Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещен на сайте детского сада. Образовательные программы постоянно совершенствуются. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и ФАОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с региональным компонентом, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и в дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам. Появились новые дополнительные образовательные программы «Театр танца» и «Обучайка».

Выводы и рекомендации: Ежегодно образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют заданным требованиям ФОП, показатель составил 3,9, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. При разработке ОП ДО в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие указанных пунктов.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- доработать ОП ДО и АООП ДО детского сада включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО;
- улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
- педагогам пройти подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 94 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО и АООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО с молодыми педагогами. При разработке вариативной части новой ОП ДО и АООП ДО определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.2. Оценка кадровых условий

В 2022/23г в учреждении работало 35 сотрудников, педагогический персонал – 14 человек. Из них: старший воспитатель; учитель - логопед, музыкальный руководитель, 11 воспитателей.

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Это профессиональный и образованный педагогический коллектив, надежный и стабильный коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Кадровый потенциал способствует успешной реализации не только основной общеобразовательной программы, но и приоритетных направлений работы, в том числе инклюзивного образования и образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемой должности, имеет достаточно высокий образовательный ценз:

10 педагогов (72%) имеют высшее образование,

5 педагогов имеют (28%) среднее специальное образование.

Мониторинг за 2022-2023 учебный год уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

высшая квалификационная категория – 28% (4 педагога)

первая квалификационная категория – 65% (9 педагогов)

соответствие занимаемой должности – 7 % (1 педагог)

Всего за 2022/23 год прошли процедуру аттестации 3 педагога. В текущем учебном году 1 педагог не имеет квалификационной категории – молодой специалист, отработал менее 2 лет в детском саду. В детском саду работают педагоги разной возрастной категории. По стажу работы - в основном опытные педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Показатели стажа:

	2021-2022	2022-2023
до 5 лет	2	1
5-10 лет	2	1
11-15 лет	2	3
16-20 лет	2	2
больше 20 лет	6	7

Кадровый потенциал, имеющийся стаж работы от 10 и более 20 лет составляет 86%, что обеспечивает высокий уровень реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Скорректирован план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей. Составлен прогноз обеспечения кадрами на 2023-2024 учебный год и на перспективу.

Качественный и количественный состав соответствует требованиям осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационной категории у педагогов, имеющих квалификационную категорию.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили первую категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, в том числе по программе «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» - 22%.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

Создан банк педагогического опыта работы: «Создание условий для развития ребёнка-дошкольника в летне-оздоровительный период», «Использование элементов спортивного ориентирования в работе с дошкольниками» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми.

Трансляция опыта педагогической деятельности представлена на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, выступления на семинарах, методическом объединении педагогических работников на базе МУ ДПО ИОЦ).

Добавлен раздел «Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы». В этой связи дефицитом оказалась подготовка специалистов сопровождающих детей с ОВЗ и оказывающим психолого-педагогическую помощь, участвующим в работе ППК детского сада.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении «Воспитатель года».

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 3,6 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Необходимо пройти КПК педагогам для работы с детьми с ОВЗ и для оказания психолого-педагогической помощи. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

3.3. Оценка материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО и АОП ДО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится

обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система оповещения и управления эвакуации при пожаре.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, изостудия, методический кабинет, пищеблок, медицинские кабинеты, кабинет заведующего, завхоза.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3,9 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол, мультимедийный проектор).

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда

создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки, мультимедийный проектор);
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3,5 балла, это показатель, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО и АОП ДО, одаренные, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договоры о сотрудничестве с МУ ППМС «Центр помощи детям», РПЦ Рыбинской Епархией, Городской библиотекой, Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, ИРО, Детской музыкальной школой № 7.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3,5 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Показатель составил 3,8 балла.

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО и АОП ДО

Мониторинг освоения детьми в общеразвивающих группах детского сада осуществляется по методике Л.А. Парамоновой, Е.В. Трифионовой «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Педагоги группы компенсирующей направленности используют инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, разработанный кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной в рамках «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», под ред. Н.В. Нищевой.

Диагностика позволила увидеть количественную и качественную характеристику способностей воспитанников, показывает динамику их изменений за определённый период времени, что делает диагностику информативной и помогает определить воспитателям перспективу работы, чётко построить систему организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Всего обследовано 120 воспитанников. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что к концу года уменьшается число детей имеющих недостаточный уровень развития, улучшаются показатели по всем линиям развития. Заметна положительная тенденция роста числа дошкольников достаточного и

близкого к достаточному уровню развития. Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 63 % достаточного уровня, «Художественно эстетическое» - 60 % достаточного уровня и «Социально – коммуникативное развитие» - 57 %, по образовательным областям - «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - 54/56%.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Подведение итогов относительного уровня освоения Программы в начале учебного года составил 65%. В конце учебного года показатель равен 80%. Прирост уровня освоения Программы за 2022 -2023 учебный год составил 14,8%.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

Вывод и рекомендации: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольной образовательной организации программным материалом по образовательным областям за 2022/23 учебный год являются удовлетворительными.

Наименьшими показателями образовательной деятельности являются развитие речи и познавательное развитие, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Показатель составил 3,7 балла. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение по группам здоровья %

Учебный год	I/%	II/%	III/%	IV/%
2020/2021	46,3	52	1,7	-
2021/2022	22,7	68,1	9,2	-
2022/2023	24,6	70,5	4,1	0,8

Динамика уровня заболеваемости %

Учебный год	Заболеваемость	Посещаемость	индекс здоровья
2020/2021	8	86	29,6
2021/2022	13,5	80	24,3
2022/2023	13	84	27,5

Анализ физического развития %

Учебный год	нормальное развитие	избыток массы тела	дефицит массы тела
2020/2021	84,2	5,8	10
2021/2022	86,5	10,1	3,4
2022/2023	86,1	3,3	8,2

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 71 за 2022-2023 учебный год уменьшился, а индекс здоровья вырос. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 -2023 учебного года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Выводы: Необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, формированию у всех участников образовательного процесса ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия.

Следует уделять должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех четырех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную, контрастные воздушные ванны; утренний прием на свежем воздухе, дыхательную гимнастику; пальчиковую гимнастику; полоскание зева кипяченой водой и др.

5.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году (Приложение)

На организованных конкурсах и выставках были представлены совместные работы детей и родителей. Наиболее запомнились конкурсы «Осень – рыжая красавица», «Снежная сказка на окне», «Огород на окне», «Стартуют к звездам корабли», Фейерверк талантов, в которых принимали участие дети и родители всех возрастных групп под руководством музыкального руководителя. Самые интересные конкурсные поделки, творческие постановки отмечены грамотами и призами.

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 80 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Анкета для родителей, чьи дети посещали детский сад в 2022/23 году, использовалась в рамках мониторинга качества условий реализации образовательной деятельности. Данная анкета учитывает современные требования и является одним из инструментов внутренней системы оценки качества дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает пять групп условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования. Среди главных условий, которые видят и могут

оценить родители, – материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда.

Основной показатель удовлетворенности – степень соответствия комфортности условий, в которых развиваются дети, ожиданиям их родителей – составил 94%. В анкетировании приняло участие 105 респондентов, что составило человек – 89% от общего числа родителей (законных представителя) обучающихся.

I блок «Осведомленность о работе дошкольных групп» – родители удовлетворены комфортностью условий – 95%

II блок «Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей» – 94%

III блок «Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО» – 93%

Группа по оценке качества изучила состояние данных анкетирования и выявила:

Высокую степень осведомленности и удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам «О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности», «Профессионализм педагогов», «О режиме работы группы», «Взаимоотношения педагогов, специалистов, младших воспитателей с детьми, родителями», «образовательная деятельность», «безопасность детей в ходе образовательного процесса».

Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «Насыщенность образовательного процесса», «Организация питания», «Интернет (детского сада, страница группы)». Состоянием материальной базы учреждения удовлетворены 79 %. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОО. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО. Улучшение материальной базы должно обеспечить достижение оптимального уровня качества образования. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись.

Работа по укреплению и сохранению здоровья детей, как и питание по их мнению, также требует особого внимания.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОО выявлено, что 94% семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка. Средний уровень использования интернет сайта детского сада возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации или отсутствия соответствующей компетенции. В связи с этим воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности. Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

Вывод и рекомендации: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности дошкольного учреждения в целом удовлетворяет 94% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году (Приложение)

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
1.	Всероссийский		
2.	Проект «Педагогический теремок» Интернет сообщество педагогов России «Мир дошколят»	III Всероссийского творческого конкурса «Космос далекий и близкий»	Дипломы I место
3.	ФАДН России	Большой Этнографический диктант 2022	Участие
4.	Центр творчества «Мои таланты»	Всероссийский конкурс: «9 Мая – День Победы!»	Диплом I место
5.		Всероссийский конкурс: Космос.	Диплом I место
6.	Педагогическое сообщество Урок.рф	Всероссийский конкурс детского творчества на лучший рисунок «Весенний вернисаж»	Участие
7.		Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая история по сказкам народов мира»	Диплом I место Участие
8.		Всероссийский творческий конкурс «Народное декоративно-прикладное искусство»	Участие
9.		Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Игрушка своими руками»	Диплом I место Участие
10.		Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка для защитника Отечества»	Диплом I место Участие
11.		Всероссийский конкурс исследовательских проектов «История вещей»	Диплом I место
12.	Образовательный интернет-портал «Лабиринт знаний»	Всероссийская олимпиада «Страна Светофория»	Дипломы I, II место
13.		Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Дипломы I, II место
14.	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом Педагога»	Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	Лауреат I
15.	Высшая школа делового администрирования, научно–образовательное сетевое издание s-ba.ru	Детский конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Дипломы I, II место
16.		Детский творческий конкурс «День рождение снеговика»	Диплом I место
17.		Детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь»	Диплом I место
18.		Детский конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	Диплом I, II место
19.		Детский конкурс рисунков «Пернатые непоседы»	Диплом I место
20.		Творческий конкурс «Из конструктора я соберу»	Диплом I, II, III место
21.		Творческий конкурс «Защитники Отечества»	Диплом I, II место
22.		Творческий конкурс «Чудесный день весны»	Диплом I место

23.		Творческий конкурс «Бескрайний космос»	Диплом I место
24.		Творческий конкурс «Фантастические животные»	Диплом I место
25.		Творческий конкурс «Мамино тепло»	Диплом I место
26.		Творческий конкурс «Забавный пингвин»	Диплом I место
27.		Детский конкурс рисунков и поделок «День Победы глазами детей»	Диплом I , II место
28.		Творческий конкурс «Не играй с огнем»	Диплом I, II место
29.		Викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	Участие
30.		Викторина для дошкольников «Я познаю мир»	Участие
31.		Викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Участие
32.		Викторина для дошкольников «В стране дорожных знаков»	Участие
33.		Викторина для дошкольников «В гости к сказке»	Участие
34.		Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные Африки»	Участие
35.	Международный		
36.	Образовательный портал «Инфоурок»	Олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2022)	Дипломы I,III место
37.		Олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2023)	Дипломы I,III место
38.	Портала для целеустремленных натур «СОВУШКА»	Викторина для дошкольников " Правила этикета "	Дипломы I место
39.		Викторина для дошкольников " Насекомые России "	Дипломы I место
40.		Викторина для дошкольников " Заповедники Крыма "	Диплом I место
41.		Викторина "Сказочный мир С.Михалкова"	Диплом II место
42.		Викторина для дошкольников "Масленица"	Диплом II место
43.		Викторина для дошкольников "Явления природы"	Диплом I место
44.		Викторина для дошкольников "Моя любимая Россия"	Диплом I место
45.		Викторина для дошкольников "Финансовая грамотность"	Диплом I место
46.		Квест для дошкольников «Правила безопасности на льду»	Дипломы I место
47.		Викторина для дошкольников "Красная книга России "	Дипломы I место
48.		Викторина для дошкольников " Народы России "	Диплом I место
49.		Творческий конкурс «Дары осени»	Диплом I место
50.		Творческий конкурс «Зимующие птицы»	Диплом I место
51.		Викторина «Строение тела человека»	Диплом I место
52.		Международная викторина по ПДД «Светофор»	Диплом I степени
53.	Интернациональная интеллектуальная площадка «Звонок»	Олимпиада по ПДД «Звонок»	Диплом I место
54.	Международный образовательный портал МААМ.	Международный детский творческий конкурс «Подарок для	Диплом I место

		папы»	
55.	Педсовет. Всероссийский учебно-методический портал	Международный творческий конкурс «Любимые сказочные героя»	Диплом 1 место
56.	Многопрофильная Академия непрерывного образования.	Конкурс детского творчества «Осень золотая» 2021/2022	Диплом I место
57.	Центр образовательных инициатив	Творческий конкурс «Воспоминания о лете»	Диплом I место
58.	Европейский Комитет Образования проект Центра гражданского образования «Восхождение» ЕВРОКО.РФ	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом II место
59.	Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых»	Всероссийская контрольная работа «Безопасность в сети Интернет»	Участие
60.	ИКТ педагогам. Всероссийский образовательный портал	Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, белая зима, снежная красавица!»	Диплом II место
61.	Региональный		
62.	Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества» XXIII областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Участие
63.		Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	Участие
64.		Творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами»	Участие
65.		Конкурса изобразительного творчества в рамках областного проекта "Чайка", дотянувшаяся до звёзд"	Диплом 3 место
66.	Региональный ресурсный центр по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	Флешмоб-акция « Ответственный Пассажир »	Участие
67.		Акция по ПДД «Внимание! Дети!»	Участие
68.		Фотоконкурс «Заметная семья»	Участие
69.		Флешмоб-акция « Безопасный. Яркий. Красный »	Участие
70.	Информационно-образовательный портал сети ОУ ЯО. Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Межведомственная акция «За безопасный интернет»	Участие
71.	Госавтоинспекция Ярославской области	Онлайн акция" #Явыбираюжизнь	Участие
72.	Автономная некоммерческая организация «Содружество семей», Ярославский государственный технический университет	Конкурс «EcoBaby на лучшее изделие из бросового материала	Участие
73.	Управление ЗАГС правительства Ярославской области	Конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции объединяющие поколения»	Сертификат участников
74.	Театр им. Ф.Волкова	Конкурс видеороликов «Слово о театре»	Участие
75.	Муниципальный		

76.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Солнечный»	Конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства	Дипломы I, II, III место
77.		Конкурс выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Участие
78.		Конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Диплом III место Участие
79.	Департамент образования	XXIII муниципальная неделя дошкольников «Театральное половодье»	Дипломы I место
80.		Олимпиада «Чудесная палитра»	Диплом 3 место
81.	МУК Централизованная библиотечная система города Рыбинска	Конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны, посвященный 135летию С.Михалкова»	Участие
82.	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Соревнования по ориентированию Семейный рогейн-инакор «Снежными тропами»	Диплом I место
83.		Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – туристическая семья»	Грамота II место
84.		Эологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Участие
85.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества»	Выставка технического и прикладного творчества «Строю с папой»	Диплом I место
86.	ОДК «Сатурн»	«Сатурн через 20 лет»	Дипломы I, II, III место
87.		Деминский лыжный марафон	Участие
88.		Военизированная гонка, посвященная 78-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	Участие
89.	Рыбинский профессионально-педагогический колледж	XVI муниципальной научно-практической конференции. Конкурс проектов «Шаг в будущее: сове́нок» - 2023»	Дипломы I место