

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» августа 2023г № 49- о
_____ Миролубова И.В.
заведующий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБУЧАЙКА»

социально - гуманитарной направленности

Срок реализации –
один год (для детей 5 -7 лет)
Автор - составитель:
Пучкова Кристина Андреевна
дефектолог, руководитель кружка

г. Рыбинск,

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план программы	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Содержание образовательной Программы	11
5.	Методическое и дидактическое обеспечение Программы	15
6.	Диагностический инструментарий	17
7.	Информационное обеспечение Программы	19

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства - наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для успешного обучения ребёнка в школе.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с особенностями развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию особенного ребенка.

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений «Истоки» и методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Дополнительная образовательная программа «Обучайка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, соответствует социальному заказу родителей (законных представителей) воспитанников групп детей дошкольного возраста.

Актуальность разработки программы дефектолога возникла в связи с тем, что у детей с особенностями в развитии, наблюдаются нарушения в познавательной, сенсорной и коммуникативной сфере. Развитие преакадемических навыков, сенсорной и коммуникативной функции является с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной.

Данная образовательная Программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- знания не самоцель обучения;
- работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.
- конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем;

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к развитию у детей с особенностями развития психических процессов;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей условиям школы.

Цель Программы: развитие психических процессов детей с особенностями развития (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); повышения уровня познавательного развития.

Задачи Программы:

1. Обучающие

- Формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

- Формировать первичные представления о труде взрослых.
 - Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Коррекционно-развивающие
- Развивать у обучающегося интерес к окружающему миру.
 - Стимулировать развитие познавательной активности.
 - Способствовать развитию умения осуществлять мыслительные процессы (классификация, синтез, обобщение, сравнение).
 - Развивать слуховое и зрительное восприятие.
 - Способствовать развитию всех свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объём).
 - Развивать все свойства памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение).
3. Воспитательные
- Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
 - Воспитывать усидчивость.
 - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим и взрослым.

Принципы построения Программы

Деятельность работы дефектолога организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуального подхода** (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
2. **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
3. **Принцип социального взаимодействия** (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
4. **Принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
5. **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
6. **Принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Содержание коррекционно-развивающей работы спланировано с учетом психофизических особенностей дошкольников с ЗПР осложненной структуры, а именно:

В связи с ограниченностью аналитико-синтетической деятельности мозга особое внимание предусматривается единство работы по обогащению сенсорного, речевого опыта и развитию мыслительных операций дошкольников с особенностями развития (в процессе моделирования наглядно-практических ситуаций и анализа, обобщение языковых явлений и явлений окружающего мира).

Для дошкольников данной категории характерны быстрая истощаемость, замедление темпа, неполноценность произвольной регуляции и системной организации всех психических функций. А также, недостаточная познавательная активность и работоспособность, ограниченность аналитико-синтетической деятельности мозга и трудности актуализации знаний. В соответствии с выделенными особенностями планируется замедление темпа коррекционной работы, увеличение количества часов на изучение трудных тем и введение подготовительных периодов работы

Незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения, аффективная неустойчивость детей с предопределяют важное условие коррекционно-развивающей работы-создание мотивационной базы познавательной деятельности. С этой целью вводится ситуация успеха, положительное эмоциональное подкрепление деятельности детей.

Реализация содержания программы предполагает оптимизацию познавательной и речемыслительной деятельности.

В содержание всех разделов программы включаются задания по формированию навыка самоконтроля и развитию регуляции познавательной и речемыслительной деятельности дошкольников с особенностями развития.

Форма и режим занятий

Продолжительность реализации Программы «Обучайка» с 01 октября по 31 мая (8 месяцев).

Занятия проводятся два раза в неделю; 8 занятий в месяц, 64 занятия в год с октября по май.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2, приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 и составляет один академический час 30 минут.

Форма организация занятий по Программе – подгрупповая (7-10 человек).

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура занятий

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, чтобы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Занятия носят коррекционно-развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной, предотвратить появление утомления у детей.

Планируемые результаты для детей

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- развитие всех психических процессов.

Способы определения результативности Программы

Оценки результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы (для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы);
- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей;
- итогового занятия в виде викторины или досуга - праздника.

Содержательная оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению.

Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий - <50%, средний - 51 - 69%; высокий - 70 - 100%.

Высокий уровень - 70%-100% баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями Программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

фотовыставок:

диагностики (мониторинга);

консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития; познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Диагностика представлена в приложении № 1.

Оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. Учебно–тематический план

Месяц	№ занятий	Все-го часов	Теория	Практика
Октябрь	1	Диагностика восприятия	0,2	0,8
	2	Слуховое восприятие	0,2	0,8
	3	Восприятие пространства	0,2	0,8
	4	Зрительное восприятие	0,2	0,8
	5	Соотнесение числа и количества. Цифра 1, 2. Геометрические фигуры. Понятия «сверху», «снизу».	0,5	0,5
	6	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Животные осенью.	0,2	0,8
	7	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между». Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	0,2	0,8
	8	Царство леса. Грибы, ягоды, деревья	0,2	0,8
Ноябрь	9	Диагностика внимания	0,2	0,8
	10	Произвольное внимание	0,2	0,8
	11	Слуховое и активное внимание	0,2	0,8
	12	Концентрация внимания	0,2	0,8
	13	Переключение внимания	0,2	0,8
	14	Понятия «левое», «правое». Пространствен-	0,2	0,8

		ные понятия. Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке.		
	15	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.	0,2	0,8
	16	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	0,2	0,8
	17	Транспорт, ПДД	0,2	0,8
	18	Понятия «больше», «меньше», «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Составление числа 4 разными способами.	0,5	0,5
Декабрь	19	Диагностика памяти	0,5	0,5
	20	Зрительная и механическая память.	0,2	0,8
	21		0,5	0,5
	22	Пространственная и слуховая память	0,2	0,8
	23	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Знакомство с тетрадью в клетку. Уравнение групп предметов.	0,2	0,8
	24	Зимушка-зима	0,2	0,8
	25	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Геометрическая фигура треугольник	0,2	0,8
	26	Зимние забавы, зимние виды спорта	0,5	0,5
Январь	27	Диагностика мышления	0,2	0,8
	28	Наглядно-образное мышление	0,2	0,8
	29		0,2	0,8
	30	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «пара». Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Части суток, их последовательность	0,2	0,8
	31	Мир технических чудес. (Наши помощники, приборы, инструменты)	0,2	0,8
	32	Образование числа 7. Сравнение множеств. Части суток, их последовательность	0,2	0,8
Февраль	33	Словесно-логическое мышление.	0,5	0,5
	34		0,2	0,8
	35	Умники и умницы	0,2	0,8
	36	Попробуй, разберись!	0,2	0,8
	37	Образование числа 8. Равенства и неравенства, сравнение количества. Круг, треугольник, квадрат.	0,2	0,8
	38	Профессии. Профессии родителей.	0,2	0,8
	39	Образование числа 9. Сравнение множеств.	0,2	0,8
	40	Посуда, продукты питания.	0,2	0,8

Март	41	Царство геометрических фигур	0,2	0,8
	42	Учимся думать	0,2	0,8
	43	Учимся, играя	0,2	0,8
	44	В мире сказок	0,2	0,8
	45	Образование числа 10. Соотнесение числа и количества.	0,2	0,8
	46	Одежда, обувь, головные уборы.	0,2	0,8
	47	К нам весна шагает. Насекомые.	0,2	0,8
	48	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	0,2	0,8
Апрель	49	Развиваемся, играя	0,2	0,8
	50	Попробуй, разберись!	0,2	0,8
	51	Остров Внимания	0,2	0,8
	52	«Поможем Волку»	0,2	0,8
	53	Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Равенства и неравенства, сравнение количества.	0,2	0,8
	54	Тайна третьей планеты. (космос)	0,2	0,8
	55	Неделя здоровья Человек, части тела.	0,2	0,8
	56	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Повтор состава чисел 2 и 3.	0,2	0,8
Май	57	Игра-соревнование	0,2	0,8
	58	Мы - разведчики	0,2	0,8
	59	Лесная школа	0,2	0,8
	60	Подведем итоги	0,2	0,8
	61	Повторение состава числа 4. Уравнение групп предметов.	0,2	0,8
	62	Книжка неделя	0,2	0,8
	63	Повторение состава числа 5. Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Равенства и неравенства, сравнение количества.	0,2	0,8
	64	Секреты школьной жизни.	0,2	0,8
Итого				64

3. Календарный учебный график

Занятия проводятся с детьми 5-7 лет два раза в неделю; 8 занятий в месяц, 64 занятия в год с 01 октября по 31 мая (8 месяцев).

Возраст	Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Общее число часов в год
5 – 7 лет	30 минут	2 раза	64

4. Содержание образовательной Программы

Месяц	№	Тема Направление работы	Цель занятия
Октябрь	1	Диагностика восприятия: 1. Методика изучения слухового восприятия Р.С. Боскис (3х лет) 2. Методика изучения восприятия пространства. 3. Методика изучения зрительного восприятия «Какие предметы спрятаны на рисунках»	Определить уровень развития восприятия у детей 5-7 лет.
	2	Слуховое восприятие: Игры: «Испорченный телефон»; «Узнай по звуку»; «Где позвонили?»	Развитие слухового восприятия дошкольников.
	3	Восприятие пространства: Игры «Что где находится?», «Заводная кукла», «Что изменилось?», «Обезьянки».	Развитие у детей восприятия пространства относительно своего тела.
	4	Зрительное восприятие: Игры: «Кляксы»; «Контур»; «Разрезные картин»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Развитие зрительного восприятия дошкольников.
	5	Соотнесение числа и количества. Цифра 1, 2. Геометрические фигуры. Понятия «сверху», «снизу».	Сформировать представление о цифре 1, 2. Сформировать представление о геометрических фигурах; умение составлять круг и квадрат из частей. Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	6	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Животные осенью.	Сформировать представления о новом времени года – осень, опираясь на характерные признаки. Вспомнить деревья Ярославской области, из характерных признаки. Обсудить изменения в жизни животных осенью.
	7	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между». Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Сформировать представление о цифре

			3, о ее составе.
	8	Царство леса. Грибы, ягоды, деревья	Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Расширение и активизация словаря.
Ноябрь	9	Диагностика внимания Методика «Найди и вычеркни» (с 4 до 7 лет).	Определение продуктивности и устойчивости внимания.
	10	Произвольное внимание «Найди два одинаковых предмета»; «Кто спрятался на картинке»; Найди правильную тень»; «Найди отличия».	Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности.
	11	Слуховое и активное внимание Дидактические игры: «Кто за кем?»; «Бабушка прислала 100 рублей»; «Волшебные звуки»; «Жук».	Развитие активного и слухового внимания, способность контролировать свою речь.
	12	Концентрация внимания «Хитрые числа», «Не теряй буквы», «Найди отличия», «Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Нарисуй её», «Выполни по образцу»	Способствовать развитию концентрации внимания.
	13	Переключение внимания «Муха», «Запрещенные движения», «Хлопни в ладоши», «Успей дотронуться».	Способствовать развитию переключения внимания.
	14	Понятия «левое», «правое». Пространственные понятия. Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке.	Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве. Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
	15	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.	Закрепить знания о том, как готовятся дикие животные, насекомые и птицы к зиме.
16	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Сформировать умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе. Закрепить понятия «да-	

			леко», «близко», «около», «рядом».
	17	Транспорт, ПДД	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о ПДД.
	18	Понятия «больше», «меньше», «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Составление числа 4 разными способами.	Закрепить понятия «больше», «меньше», «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.
Декабрь	19	Диагностика памяти 1. Оценка объема зрительной памяти. Методика «Запомни картинку». Оценка объема слуховой памяти. Методика «Запомни цифры» (для детей от 5 лет)	Определение объема зрительной и слуховой памяти.
	20	Зрительная и механическая память	Развитие зрительной и опосредованной, механической памяти.
	21	«Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару». «Запомни, что нарисовано на картинке», «Пары картинок», «Внимание, узор!», «Шапка-невидимка», «Восстанови порядок».	
	22	Пространственная и слуховая память Дидактические игры: «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни и раскрась»; «Перечисление предметов».	Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности.
	23	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Знакомство с тетрадью в клетку. Уравнение групп предметов.	Сформировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Сформировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток. Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
24	Зимушка-зима	Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»; обобщить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека.	

	25	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Геометрическая фигура треугольник	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе. Сформировать умение устанавливать последовательность событий. Сформировать умение составлять треугольники из частей.
	26	Зимние забавы, зимние виды спорта	Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. закрепление названий зимних игр, зимнего инвентаря. Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта
Январь	27	Диагностика мышления 1. Методика А.А. Вегнера «Коробка форм (с 2,5 до 6 лет) 2. Методика «Составление разрезных картинок» (от 3 до 7 лет) 3. Методика «Невербальные классификации» (5-7 лет) 4. Методика «Нелепицы» (5-7 лет)	Изучение особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.
	28	Наглядно-образное мышление Занятие по методикам:	Развитие наглядно – образного мышления, логики, умение обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения.
	29	«Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?», «Спрятанные картинки», «Скажи наоборот», «Дополни фразу», «Кто без чего не обойдётся»	
	30	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «пара». Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Части суток, их последовательность	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «пара». Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Сформировать умение соотносить действия в течение суток.
	31	Мир технических чудес. (Наши помощники, приборы, инструменты)	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Обогащать знания о мире открытий и изобретений.
32	Образование числа 7. Сравнение множеств. Части суток, их последовательность	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизво-	

			дить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Сформировать умение соотносить действия в течение суток.
Февраль	33	Словесно-логическое мышление. Дидактические игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации», «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Подбери по смыслу», «Превращалки», «Чтобы...».	Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей.
	34		
	35	Умники и умницы! «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Выбери команду».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки. Развитие устойчивости внимания. его распределения и переключения
	36	Попробуй, разберись! «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
	37	Образование числа 8. Равенства и неравенства, сравнение количества. Круг, треугольник, квадрат.	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	38	Профессии. Профессии родителей.	Формировать знания у детей о профессиях. Показать особенности профессий, необходимость применения в работе предметов помощников.
	39	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение уравнивать группы предметов (больше, меньше на 1,2)
	40	Посуда, продукты питания.	Познакомить детей с названиями продуктов питания, отличать продукты, знать их назначение, как производятся и хранятся продукты, где можно их купить, иметь представления о пользе и вреде продуктов. Дети

			должны знать, что такое посуда, ее виды, материалы из которых она изготавливается, знать о правилах пользования посудой, ухода за ней.
Март	41	Царство геометрических фигур «Наводим порядок», «Собери по образцу».	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
	42	Учимся думать «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, мелкой моторики руки.
	43	Учимся, играя «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Чего не хватает?».	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки
	44	В мире сказок «Запомни слова», «Каскад слов», «Найди картинку», «Сложи узор», «Танграм», «Читайка 1», «Шнурзатейник», «Теремки», «Тысячеслов», «Мини-Ларчик»	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение.
	45	Образование числа 10. Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	46	Одежда, обувь, головные уборы.	Формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса.
	47	К нам весна шагает. Насекомые.	Актуализировать знания детей о времени года – весна. Систематизировать знания детей о насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, приносимой пользе или вреде.
	48	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше названного числа на 1. Сформировать умение составлять группы предметов с заданными свойствами.
Апрель	49	Развиваемся, играя «Что не дорисовано?», «Назови фигу-	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук.

		ры», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра».	Развитие навыков самоконтроля.
	50	Попробуй, разберись! «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Мини Ларчик», «Домино»	Развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.
	51	Остров Внимания «Классификация», «Каскад цифр», «Я кладу в мешок...», «Собери узор», «Поймай бабочку», «Кто спрятался?»	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.
	52	«Поможем Волку» «Поищи и найди», «Будь внимательным», «Чей домик?», «Где Лопушок?», «Какой по порядку?».	Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия.
	53	Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Равенства и неравенства, сравнение количества.	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1. Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
	54	Тайна третьей планеты. (космос)	Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, планетах и первооткрывателях космоса. Формировать представления о планете Земля, как единственной планете во вселенной, где возможна жизнь, о народах, населяющих планету, животных и растениях.
	55	Неделя здоровья Человек, части тела.	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.
	56	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Повторение состава чисел 2 и 3	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Закрепить состав чисел 2 и 3. Закрепить умение решать задачи в пределах 3.
Май	57	«Игра-соревнование» «Собери картинку», «Сложи квадрат», «Точечки», «Чудо-цветик», «Парусник», «Ромашка», «Чудо - крестики	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного

	1,2».	поведения.
58	«Мы - разведчики» «Рамки и вкладыши Монтессори», «Кубки для всех», «Логические кубики», «Волшебный мешочек»	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных.
59	«Лесная школа» «Классификация», «Каскад цифр», «Я кладу в мешок...», «Собери узор», «Поймай бабочку», «Кто спрятался?»	Развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.
60	«Подведем итоги» «Геоконт Малыш». «Чудо крестики», листы бумаги, «Конструктор букв», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Прозрачный квадрат».	Развитие слухового сосредоточения, внимания, памяти, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.
61	Повторение состава числа 4. Уравнение групп предметов.	Закрепить умение решать задачи в пределах 4. Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»
62	Книжечка неделя	Дать детям понятие как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.
63	Повторение состава числа 5. Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Равенства и неравенства, сравнение количества.	Закрепить состав числа 5, умение решать задачи в пределах 5. Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1. Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
64	Секреты школьной жизни.	Развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе; систематизировать и расширять представление детей о школе; познакомить с правилами поведения на уроке и распорядком жизни в школе (звонок, урок, перемена); показать важность и значимость школьных знаний.

5. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Дефектологическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых

условно выделяются:

Словесные	<p>Вопросы, объяснение, указание, беседа, рассказ.</p> <p>При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.</p> <p>Некоторые дети испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.</p>
Наглядные	<p>Наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип поли сенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.</p>
Практические	<p>Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с особенностями развития наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение знаниями.</p>

6. Диагностический инструментарий

Исследование психического развития детей

Мышление

1) Методика А.А. Вегнера «Коробка форм (с 2,5 до 6 лет)

Цель: изучение особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Стимульный материал: коробка с шестью прорезями полукруглой, круглой, треугольной, квадратной и шестиугольной формы («почтовый ящик») и десять объёмных геометрических фигур, основания которых соответствуют по форме одной из прорезей.

Процедура проведения: взрослый берет одну из фигур и опускает её в прорезь, жестом предлагая ребёнку продолжить работы. Может быть дана и устная инструкция: «Эта коробка – почтовый ящик, в неё надо опустить письма» (показывает фигуры). Если ребёнок не может найти нужную прорезь, следует провести обучение.

В процессе работы фиксируется следующее:

- Понимание ребёнком задачи
- Способы выполнения:
 - действует силой (толкает фигуру в первую попавшуюся прорезь);
 - использует способ проб и ошибок (переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть форму, но при этом не ориентируется на формы);
 - использует примеривание (ориентируется на форму прорези и фигуры, но не способен зрительно соотнести на расстоянии, поэтому может прикладывать фигуры к похожей прорези, использует зрительное соотнесение в воздухе.
 - Обучаемость: переход к более высокому способу действия.

Возрастные показатели:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Допускается силовая проба.	Целенаправленная проба, иногда применение силы.	Переход к примериванию, но возможно сохранение проб.	Использует частичное зрительное соотнесение.	Преимущественно зрительное соотнесение

Обработка результатов:

1 балл – не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла – понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

4 балла – понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

2) Методика «Составление разрезных картинок» (от 3 до 7 лет)

Цель: Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами.

Стимульный материал: две одинаковые картинки с изображением знакомых предметов, одна из которых разрезана на 2-6 частей по вертикали и по горизонтали или по диагонали.

Процедура проведения: перед ребёнком кладут в произвольном порядке разрезанную картинку таким образом, чтобы её части можно было переворачивать. Далее обращаются с просьбой: «Собери картинку, чтобы получилось целое».

В процессе работы фиксируется следующее:

- Понимание ребёнком задачи.
- Способы выполнения:
 - Совершает беспорядочные действия с половинками (складывает их в стопочку, прикладывает чистыми сторонами, соединяет по указательному жесту или по подражанию, не анализируя полученное целое).
 - Пробы с ориентировкой на целостный образ (производит разворот частей с проверкой путем прикладывания).
 - Зрительное соотнесение частей (производит разворот частей без прикладывания из любого положения).
- Обучаемость: виды помощи: назвать предмет, который будут складывать, показать образец, сложить картинку на глазах у ребёнка.

Возрастные показатели:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Из 2х частей – способ проб или примеривания Из 3 частей – пробы.	Из 2х частей – зрительное соотнесение Из 3-4 частей – возможны пробы.	Из 4-5 частей зрительное соотнесение, допускаются пробы.	Из 5-6 частей осколочных частей – зрительное соотнесение.

3) Методика «Невербальные классификации» (5-7 лет)

Цель: оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 штук).

Процедура проведения: попросить ребёнка внимательно посмотреть на действия взрослого – хаотичное раскладывание картинок. После того, как взрослый разложит три картинки, он передаёт их ребёнку, предлагает ему разложить картинки дальше, сортируя на нужные группы.

Анализ результатов: в норме классификация картинок занимает не более 5-7 минут, максимум – 8-10.

- Низкий уровень развития: ребёнок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, даёт название не всем группам.
- Средний уровень развития: ребёнок допускает 2-3 ошибки преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

4) Методика «Нелепицы» (5-7 лет)

Цель: оценить состояние словесно-логического мышления.

Стимульный материал: картинка с изображением 7 нелепиц.

Процедура проведения: предложить ребёнку посмотреть на картинку и сказать, всё ли находится на своих местах и правильно нарисовано. Если ребёнок заметит ошибку, то он должен объяснить, что не так и почему так быть не может. Время выполнения – 3 минуты.

Анализ результатов:

10 баллов – за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть – очень высокий.

8-9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел объяснить или сказать, как должно быть – высокий.

6-7 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 3 до 4 не сумел объяснить или сказать, как должно быть – средний.

4-5 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 5 до 7 не сумел объяснить или сказать, как должно быть – средний.

2-3 балла – за 3 минуты ребёнок не успел заметить 1-4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло – низкий.

0-1 балла – за 3 минуты успел обнаружить меньше 4х нелепиц – очень низкий.

Память

1) Оценка объема зрительной памяти. Методика «Запомни картинки».

Цель: оценка объема кратковременной зрительной памяти.

Стимульный материал: два планшета, на одном из которых изображено 6 картинок, на другом – 10 знакомых ребёнку предметов.

Процедура проведения: первый планшет предъявляется детям младшего дошкольного возраста, второй – старшего дошкольного возраста. Ребёнка просят внимательно посмотреть и запомнить все картинки «глазками». Далее просят его назвать предметы, которые он запомнил. Порядок не имеет значения. Количество названных предметов отображает объем зрительной па-

мяти ребёнка.

Возрастные показатели:

3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
3-4 предмета	5-6 предметов	7-8 предметов

2) Оценка объема слуховой памяти. Методика «Запомни цифры» (для детей от 5 лет)

Цель: оценка объема слуховой кратковременной памяти.

Стимульный материал: цифровой ряд: 26 5 4 3 2

9 2 1 6 8

3 9 1 5

7 8 1

5 9

7

Процедура проведения: на слух предъявляется цифровой ряд, который ребёнок должен повторить. При правильном воспроизведении цифровой ряд увеличивается на 1 цифру. Отмечается максимальное количество цифр, которое может назвать ребёнок. Это и будет являться объёмом слуховой памяти.

Возрастные показатели:

2-3 года	3-4 года	5-7 лет
3 слова	4 слова	5-7 цифр

Внимание

1) Методика «Найди и вычеркни» (с 4 до 7 лет).

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Стимульный материал: матрица, в которой случайным порядке расположены изображения простых фигур: треугольник, круг, квадрат, флажок и т.д.

Процедура проведения: показать ребёнку картинку и предложить зачеркнуть те предметы, которые названы: «Посмотри, как сделано у меня». Ребёнку показывается образец. Задание выполняется в течение 2х с половиной минут.

Обработка результатов: полученные данные вносятся в формулу:

$$S=(0.5*N - 2.8n)/t$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания.

N – количество изображенных предметов.

n – количество допущенных ошибок во время работы.

t - время работы.

Оценка результатов:

10 баллов – S выше, чем 1,25	Очень высокая продуктивность и устойчивость внимания.
8-9 баллов – S в пределах от 1 до 1,25	Высокая продуктивность и устойчивость внимания.
6-7 баллов – S в пределах от 0,75 до 1	Средняя продуктивность и работоспособность.
4-5 баллов – S в пределах от 0,5 до 0,75	
3-2 балла – S в пределах от 0,24 до 0,5	Низкая продуктивность и работоспособность.
0-1 балла – S в пределах от 0,00 до 0,2	Очень низкая продуктивность и работоспособность.

Восприятие

1) Методика изучения слухового восприятия Р.С. Боскис (3х лет)

Цель: выявить особенности восприятия разговорной речи, шепотной речи, восприятие гласных, согласных и неречевых звуков.

Процедура проведения: ребёнка ставят к себе спиной и произносят знакомые слова шёпотом после полного выдоха. Рекомендуется сначала произносить слова, содержащие шипящие звуки (*шапка, чулки, часы, шуба и т.д.*), а затем перейти к называнию других слов. Если ребёнок не различает слов, произносимых шёпотом возле ушной раковины, он не воспринимает шёпот.

Далее переходят к проверке обычной разговорной речи.

Примерный перечень слов:

Собака	Дедушка	Метро	Карандаш	Окно
Девочка	Дом	Веки	Картинка	
Лампа	Трава	Живот	Урок	
Работа	Рама	Машина	Парта	
Ребята	Корова	Зима	Школа	
Рука	Парта	Тетя	Печка	
Рыба	Река	Дядя	Платок	
Бабушка	Голова	кошка	молоко	

Далее проверяют восприятие речи обычной разговорной речи обычной разговорной речи громкости, произнося те же слова. Для проверки восприятия гласных и согласных звуков ребёнку предлагаются слоги:

Апа	Ама	Аня
Ата	Ана	Афя
Ака	Ала	Ася
Афа	Ара	Атя
Аса	Ана	Адя
Аба	Аца	Азя
Аша	Ача	Авя
Ада	Аща	Аля
Ата	Ай	Амя
Ава	Ая	Аря
Аза	Ае	
Ажа	Аю	

Ребёнка ставят к себе лицом и поочерёдно произносят звуки на трёх по-разному звучащих предметах (гармоника, свисток, колокольчик), а затем свят к себе спиной и повторяют процедуру, предлагая узнать, что звучит.

Оценка результатов: способность воспринимать шепотную и разговорную речь, измерение расстройния, на котором ребёнок без ошибок повторяет все предъявленные ему слова. Например, слух на речь разговорной громкости – 3 метра. Если ребёнок не различает слова, произносимые шепотом у ушной раковины, то он не воспринимает шепот. Ребёнок с недостаточностью слухового восприятия отличается тем, что не умеет полностью использовать свой слух.

2) Методика изучения восприятия пространства.

Цель: изучение восприятия пространства относительно себя.

Процедура проведения:

Возраст	Задание
---------	---------

5 лет	Покажи, где находится слева от тебя, справа, сверху, внизу. По картинкам: где медведь идёт вверх, а где вниз? Куда он идет? Где мальчик идёт вперед? В какую сторону он наклонился? Покажи на себе левое ухо, правый глаз.
6 лет	Покажи на себе левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке держит девочка шар? На какой ноге она стоит? Покажи и назови, что находится справа, слева, сверху, внизу, спереди, сзади от тебя, ближе к тебе.

Возрастные показатели:

Возраст	Параметры
5 лет	Показывает направление от себя (<i>вправо, влево, вверх, вниз</i>) и способен передвигаться в заданном направлении.
6 лет	Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

3) Методика изучения зрительного восприятия «Какие предметы спрятаны на рисунках»

Цель: изучение зрительного восприятия.

Стимульный материал: наложенные иллюстрации.

Процедура проведения: объяснить ребёнку, что ему будут показаны несколько рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Время выполнения – 1 минута. Если за это время ребёнок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребёнок справился меньше, чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Оценка результатов:

10 баллов – названы все 14 предметов, очертания которых имеются на всех 3х рисунках, затратив на этом меньше 20 сек. – очень высокий.

8-9 баллов – назвал все 14 предметов от 21 до 30 сек. – высокий.

6-7 баллов – назвал все 14 предметов от 31 до 40 сек. – средний

4-5 баллов – назвал все 14 предметов от 41 до 50 сек. – средний

2-3 балла – назвал все 14 предметов от 51 до 60 сек. – низкий.

0-1 балл – за время более, чем 60 сек ребёнок не смог найти все предметы. – очень низкий.

Исследование кругозора

Возраст	Раздел	Вопросы для беседы	Возрастные нормативные показатели
5 – 6 лет	О себе и о своей семье	— Как тебя зовут? (ФИО) — Ты девочка или мальчик? — Кем ты будешь, когда вырастешь? — Как ты узнаешь девочку или мальчика? — Где ты живёшь? — С кем ты живёшь? — Кто ещё есть в твоей семье?	Знает своё полное ФИО, половую принадлежность, адрес проживания. Знает ФИО родителей, имена других членов семьи. Называет основные родственные связи в семье. Ориентируется в частях своего тела, выполняя практические задания.

	<ul style="list-style-type: none"> — Как зовут маму и папу? — Твой брат (сестра) кто для твоей мамы? — Кто ты для бабушки? — Покажи правую руку, ногу, глаз. — Какая это рука? — Что на твоём лице есть по 2? — А только 1? 	
Предметный мир и общество	<p>М.б использованы иллюстрации или без опоры на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что на картинке относится к посуде? К мебели? — Какую одежду ты знаешь? — Какие у тебя есть игрушки? — Из чего сделаны эти предметы? (из дерева, стекла, железа, бумаги, резины). — Для чего нужна обувь? — Где и кем работает мама? Папа? — Кто водит машину? — Кто учит детей? — Что делает на работе врач, повар...? 	<p>Узнает и называет окружающие предметы, знает материал изготовления. Знает основные транспортные средства, знаком с ПДД. Имеет общие представления о труде взрослых и орудиях труда.</p>
Природа	<ul style="list-style-type: none"> — Что нарисовано на картинках? (овощи и фрукты) — Как назвать их одним словом? — Где растут овощи и фрукты? — Какой на вкус лимон, яблоко? — Какие фрукты сладкие на вкус? — Какие фрукты растут на участке д/с? — Как ты узнаешь ёлку, березу? — Что есть у дерева? — Какие животные живут в нашем лесу? — Кто спит в лесу зимой? — У кого самый короткий хвост? — Кто живёт в дупле? — Где живёт волк, медведь, лиса...? — Какие животные называются домашними? — Какую пользу они приносят? — Назови детёныша коровы, собаки, кошки и т.д? 	<p>Имеет обобщённые представления об овощах и фруктах: внешний вид, условия произрастания, вкусовые качества.</p> <p>Узнает и называет 4-5 видом деревьев и их части.</p> <p>Знает отличительные особенности домашних и диких животных: их внешний вид, условия жизни, повадки.</p> <p>Знает названия детёнышей.</p> <p>Различает по внешнему виду и называет 4-5 видом зимующих и домашних птиц.</p> <p>Имеет представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знаком с различными явлениями природы: снегопад, метель, град, туман, иней.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — У кого волчонок? — Какие птицы остаются зимовать вместе с нами? — Найди их на картинке. — Каких домашних птиц знаешь? — В какое время года бывает листопад, снегопад? — Зимой или летом бывает иней? — Покажи на картинке ледоход. — Покажи на картинке метель. 	
6-7 лет	О себе и о своей семье	<ul style="list-style-type: none"> — Назови ФИО. — Сколько тебе лет? — Когда твой день рождения? — Назови свой домашний адрес. — Назови ФИО мамы и папы. — Сколько человек в твоей семье? — Сколько взрослых, детей? — Как их зовут? — Кто в семье старший, младший? — Кто кому приходится? (наглядный материал) — Где и кем работает мама и папа? 	<p>Знает своё полное ФИО, возраст, дату рождения.</p> <p>Называет полный домашний адрес.</p> <p>Знает ФИО родителей и других членов семьи.</p> <p>Может рассказать о месте их работы и роде деятельности.</p> <p>Осознает свое положение в семье, разбирается в родственных связях.</p>

Исследование элементарных математических представлений

Возраст	Задание	Инструкция	Дидактический материал	Норма выполнения
5-7 лет	Количественный счёт	<p>Посчитай кружки, сколько всего?</p> <p>Назови числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Разложи карточки с числами от 0 до 9.</p>	Счётный материал. Карточки с цифрами.	<p>Ребёнок в 5 лет считает в пределах пяти, отвечает на вопрос, связанный с количеством предметов.</p> <p>В 6 лет – до 10.</p> <p>В 7 лет называет числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке; соотносит цифры с числом предметов.</p>
5 лет	Сравнение двух групп предметов с использованием счёта.	Покажи (скажи), чего больше, белочек или зайчиков.	Набор различного счётного материала.	Ребёнок сравнивает две группы предметов, используя счёт.
5-6 лет	Сравнение предметом разной высоты, длины, ширины.	Разложи ленточки (полоски, пирамидки) в возрастающем / убывающем порядке.	Ленточки разной длины, полоски разной ширины, пирамидки разной высоты.	<p>В 5 лет ребёнок сравнивает 5 предметов, разных по длине, высоте, ширине, раскладывает их в возрастающем порядке.</p> <p>В 6 лет до 10 предметов,</p>

				раскладывает в возрастающем и убывающем порядке.
	Различение частей суток	Когда дети делают зарядку? Разложи картинки, что сначала, что потом?	Сюжетные картинки с изображением ряда режимных моментов в жизни ребёнка и с более широким содержанием.	В 5 лет различает и называет части суток. В 6 лет определяет последовательность частей суток.
	Определение направления от себя	Покажи, где находятся шкаф, дверь и т.д. Иди направо, налево, возьми игрушку слева от тебя. Скажи, где находится доска, стулья и т.д.	Игрушки, предметы из окружающей среды.	В 5 лет показывает направление от себя налево, направо, вверх, вниз, двигается в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
6 лет	Сравнение смежных чисел в пределах 10.	Сравни, что больше/меньше матрёшек или кубиков. Сделай так, чтобы в первом и втором ряду предметов было поровну.	Счётный материал, игрушки.	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, получает равенство из неравенства двумя способами.
	Различение формы предметов.	Возьми предмет такой же формы, как фигура на карте. Выбери карточки с изображением предметов треугольной и др. формы. Положи их на большую карту с изображением треугольника и других фигур.	Три большие карты с геометрическими фигурами в центре (круг, прямоугольник, треугольник). Карточки с изображением предметов соответствующей формы, набор предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы.	Различает предметы по форме.

7. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
6. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении правил персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Занятия для детей с задержкой психического развития старший дошкольный возраст/ авт. сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева –Изд 2-е, испр. - Волгоград «Учитель»
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. - С-Пб «Детство-пресс»,2018.
4. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей. – СПб.: Речь, 2015
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003г.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005г.
9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2011
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2007
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2008