

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол от 11.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 11.04.2024г. № 19-о

_____ И.В. Миролюбова
заведующий

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 71 за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 (детский сад № 71)
Руководитель	Ирина Валентиновна Миролюбова
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Академика Губкина, дом 27а.
Фактический адрес организации	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Академика Губкина, дом 27а.
Телефон, факс	8(4855) 21-19-71, факс: 8 (4855) 21-19-71
Адрес электронной почты	dou71.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	25 января 1962 г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 137/16 от 04 марта 2016г, серия 76ЛО2 № 0000900, бессрочно, регистрационный № 209/05-03

Дошкольное учреждение расположено в жилом районе микрорайона «Северный» с развитой социальной структурой. Ближайшее окружение - СОШ № 21, 43, 10, спортивный стадион «Сатурн», «Авангард», плавательный бассейн, детские сады № 1, 5, 26, 38, 46, 74. До детского сада удобно добираться общественным транспортом: автобусами № 3 и № 6.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1042 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 791,7 кв.м.

Территория детского сада площадью 4401 кв.м. разделена на 6 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в удовлетворительном состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования).

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социально - педагогической и художественной направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

- осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

Режим функционирования регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 71. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Переход на ФОП ДО и ФАОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО И ФАОП ДО (приказ от 30.01.2023 № 22 - о). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. <...>

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детского сада № 71, утвержденного приказом заведующего от 08.05.2023г по 24.05.2023г, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия РППС групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО, АООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном - игра с правилами.

В построении развивающей среды в возрастных группах педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Для проведения процедуры использовались карты оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО и адаптированная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАОП ДО. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, АООП ДО - с учетом ФАОП ДО.

Вариативная часть представлена выбранными методиками, формами, способствующим развитию воспитанников в образовательной области посредством дополнения, расширения и углубления содержания Программы с учетом специфики детского сада, интересов и индивидуальных потребностей контингента воспитанников, возможностям педагогического коллектива (отвечает сложившимся традициям) и имеющимся условиям, а также с учетом региональной специфики, социокультурной, природной и экологической среды. Данный раздел Программы разрабатывался непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-

историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования реализуется через программу «Я и моя Родина», автор Л.В. Кокуева и ежегодное издание «Рыбинский календарь памятных дат», составитель А.В. Эйнула. Способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Обе части, обязательная (инвариативная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционирует 6 групп. Из них: 5 групп – общеразвивающей направленности (одна для детей раннего возраста) и 1 группа компенсирующей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад посещали 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей	Нормативы, указанные в лицензии
общеразвивающая	ГРВ 1	2-3	1	19	112 чел.
общеразвивающая	ГДВ 2	3-4	1	18	
общеразвивающая	ГДВ 3	4-5	1	20	
общеразвивающая	ГДВ 4	5-6	1	20	
общеразвивающая	ГДВ5	6-7	1	18	
компенсирующая	ГДВ 6к	4-7	1	17	
Всего:		6 групп		112	

Правила приёма воспитанников в Учреждение определены в соответствии с законодательством Российской Федерации. Категории семей и детей, имеющих льготы при приёме в Учреждение, определяются в соответствии с законодательством РФ.

В Учреждение принимаются дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности.

В группы общеразвивающей направленности:

- раннего возраста – с полутора лет до трёх лет;
- в дошкольные группы – с трёх лет до семи лет;
- в группу компенсирующей направленности - в возрасте от четырёх лет до семи лет.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 федеральная рабочая программа воспитания структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№	ПОКАЗАТЕЛЬ	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ	ВСЕГО
1	рабочий	52	49	101
2	работник бюджетной сферы	16	31	47
3	руководитель, администратор	22	13	35
4	предприниматель	10	11	21
5	безработный	3	1	4
6	домохозяйка	0	4	4
ИТОГО		103	109	212
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ				
1	высшее	48	54	102
2	среднее профессиональное	41	47	88
3	начальное профессиональное	7	9	16
4	среднее общее	2	4	6
ИТОГО				212
СОСТАВ СЕМЕЙ				
1	полные семьи	99		
2	неполные семьи	13		
ИТОГО				112
МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА				
1	в микрорайоне д/сада	99		
2	в другом микрорайоне	13		
ИТОГО				112

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	26%

Два ребенка	58	52%
Три ребенка и более	25	22%

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Динамика социального статуса родителей дошкольников по сравнению с 2022 значительно не изменилась. Так же преобладает число рабочих – 47,6%.

Превалируют полные, материально обеспеченные семьи – 88%. Доминирует количество родителей с высшим образованием – 48%. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные - 1. В результате выполнения межведомственного плана деятельности с семьёй достигнуты положительные результаты. Выполнение мероприятий межведомственного плана с целью закрепления положительного результата будет продолжаться.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Результативность деятельности педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», которая строится на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия, имеет свои положительные результаты.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Учитывая интересы воспитанников, запросы их родителей и внутренние ресурсы Учреждения, в детском саду с января по май 2023г и с сентября по декабрь 2023г предоставлялись дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), по следующим направлениям:

○ социально-педагогическое:

- кружок «В мире звуков». Цель: формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
- кружок «Развивайка». Цель: Развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.
- кружок «Обучайка». Цель: развитие психических процессов детей с особенностями развития (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); повышения уровня познавательного развития.

○ физкультурно-спортивное:

- кружок «Здоровячок» Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, физического развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развитие двигательных способностей детей на основе формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом.

○ художественное:

- кружок «Умелые ладошки» Цель: становление эстетического отношения у дошкольников к окружающему миру посредством применения нетрадиционных методик; развитие умения понимать и создавать художественные образы на основе практического интереса в развивающей деятельности и активном участии;
- кружок «Театр танца» Цель: создание благоприятных условий для получения дошкольниками теоретических знаний, практических навыков в танцевальном искусстве; формирование устойчивого интереса к традициям русской культуры.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность /наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2023 I полугодие	2023 II полугодие	
1.	Социально-педагогической направленности					
1.1.	В мире звуков	Кружок	3–5 лет	16	3	+
1.2.	В мире звуков	Кружок	5–7 лет	15	4	+
1.3.	Развивайка	Кружок	3–5 лет	31	10	+
1.4.	Развивайка	Кружок	5–7 лет	14	8	+
1.5.	Обучайка	Кружок	5–7 лет	0	6	+
2.	Физкультурно-спортивной направленности					
2.1	Здоровячок	Кружок	3–5 лет	14	3	+
2.2	Здоровячок	Кружок	5–7 лет	12	7	+
3.	Художественной направленности					
3.1.	Умелые ладошки	Кружок	3–5 лет	24	14	+
3.2.	Умелые ладошки	Кружок	5–7 лет	19	9	+
3.3.	Театр танца	Кружок	3–5 лет	0	9	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

С 01.09.2023 в детском саду реализуются новые программы дополнительного образования: социально-педагогической направленности программа «Обучайка» и художественной направленности программа «Театр танца».

В дополнительном образовании задействовано 36,6% воспитанников детского сада. Это на 6,4 процентов меньше, чем в 2022 году.

Формой проведения непосредственно образовательной деятельности по дополнительному образованию являются подгрупповые развивающие игры-занятия с использованием современных методик, дидактических игр, игровых приемов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Имеются вакантные места. Образовательная деятельность в ДОО в течение

отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательной организации; – финансово – хозяйственной деятельности; – материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; – рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ; – рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); – утверждает годовой план работы Учреждения; – определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту; – заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; – решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; – решает другие вопросы организации образовательного процесса.

Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – принимать правила внутреннего трудового распорядка; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – принимать участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; – определять состав комиссии по социальному страхованию; – принимает положение по социальному страхованию; – рассматривать и решать другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
Совет родителей (законных представителей)	Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле образования и воспитания детей. Компетенция совета родителей (законных представителей) воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; – участвует в управлении Учреждением; – оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023 году в системе управления детским садом продолжали внедряться элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада № 71 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Содержание образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО) детского сада № 71 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы детского сада основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Педагоги компенсирующей группы используют инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, разработанный кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной. Диагностика позволяет увидеть количественную и качественную характеристику способностей воспитанников, показывает динамику их изменений за определённый период времени, что делает диагностику информативной и помогает определить воспитателям перспективу работы, чётко построить систему организации образовательной деятельности.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Всего обследовано 112 воспитанников.

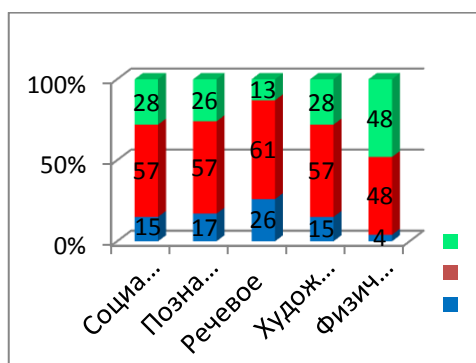
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 5 % до 100 % достаточного уровня освоения в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

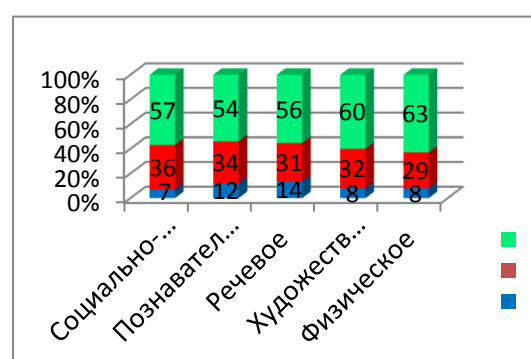
По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Сводные результаты мониторинга освоения детьми образовательных программ детского сада № 71

Уровень освоения (начало года)



Уровень освоения (конец года)



Анализ данных позволяет сделать вывод, что к концу года уменьшается число детей имеющих недостаточный уровень развития, улучшаются показатели по всем линиям развития. Заметна положительная тенденция роста числа дошкольников достаточного и близкого к достаточному уровню развития. Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 63 % достаточного уровня, «Художественно эстетическое» - 60 % достаточного уровня и «Социально – коммуникативное развитие» - 57 %, по образовательным областям - «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - 54/56%.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Подведение итогов относительного уровня освоения Программы в начале учебного года составил **65%**

Усредненные результаты диагностики за текущий год показывают, что относительный уровень выполнения Программы:

в группах старшего дошкольного возраста в пределах 79%; уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи взрослого; очевидна эффективность педагогических воздействий;

в группах младшего и среднего возраста дошкольного возраста 68% и 76%; это хороший результат, показатели чуть ниже в результате преобладание уровня «близкий к достаточному».

В конце учебного года показатель равен 80%. Прирост уровня освоения Программы за 2022 -2023 учебный год составил 14,8%.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

С детьми, имеющими особые способности или трудности в освоении программы по возрасту, проводились плановые мероприятия, согласно индивидуального маршрута развития. На декабрь 2023г в дошкольном учреждении детей, посещающих группы общеразвивающей направленности и имеющих по заключению ТПМПК статус ОВЗ, нет.

Приоритетной задачей педагога дошкольного образования и родителя является подготовка ребенка к школе. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2023 году в школу выпущено 21 воспитанник общеразвивающей группы дошкольного возраста 6-7 лет и 7 воспитанников компенсирующей группы.

Обследование детей для определения уровня готовности к школьному обучению и профилактике трудностей в обучении в начале года с согласия родителей проводилось специалистами центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям». При обследовании использовалась методика: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). В данной диагностике задания создавались, исходя из требований стандартной программы дошкольного образования, и отражали необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования

готовность к школьному обучению	условная готовность к школьному обучению	условная неготовность к школьному обучению	неготовность к школьному обучению
16/76,2%	4/19%	1/4,8%	0

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что уровень готовности к школе достигнут у 68% детей, условный уровень готовности – 18%; условный уровень неготовности – 9,5%; неготовность к школьному обучению – 4,5%.

Результаты мониторинга показали необходимость усилить работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы и нуждающимися в индивидуальном сопровождении со стороны взрослого.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии педагоги и родители дошкольников приняли участие во Всероссийской контрольной работе «Безопасность в сети Интернет».

В течение полугодия также проводились консультации по теме «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях», «Как оценивать безопасность книг и мультфильмов для детей», «Критерии, по которым следует оценивать безопасность информационной продукции в сети Интернет для детей», «Как защититься от Интернет - угроз». В каждой возрастной группе оформлялись информационные стенды: «Как обеспечить

информационную безопасность детей дома», «Ответственность родителей за безопасность ребенка в информационной среде».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: квест – игра «В поисках ключа здоровья», «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья», «Праздник дворовых игр» - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей, досуговые мероприятия «По зимним тропинкам» (спортивное ориентирование), «Лепестки здоровья». Оформлены информационные стенды: «Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников». «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?», «Право детей на охрану здоровья – Конвенция о правах».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический стенд в холе детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. Ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников организованы конкурс творчества совместно с родителями «Подарок воспитателю», флешмоб в социальной сети в ВК с хэштегом #День воспитателя71. Оформлена тематическая выставка фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «любимым воспитателям».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. По итогам анализа проблем молодых педагогов и трудностей определены подшефные педагоги. Организован процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы. На педагогическом совете заслушан отчет о работе с подшефным педагогом и презентация результатов его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.).

Педагоги участвовали в международных онлайн - конкурсах профессионального мастерства: «Лаборатория педагога», «Лучший конспект НОД по ФГОС».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- праздники, тематические досуги, развлечения;
- выставки;
- акции;
- .викторины;
- фольклорные праздники;
- конкурсы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка; формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада № 71 в 2023 году были положены образовательные программы, самостоятельно разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса. Деятельность велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех сотрудников детского сада.

Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации рабочей программы воспитания были подобраны и систематизированы методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому.

В рамках реализации РПВ были проведены мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включили в себя:

- гражданские праздники - Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники - День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий;
- в рамках физического развития проведены образовательно-досуговые мероприятия: День здоровья «Спорт-это сила и здоровье», досуг «Пожарные – люди отважные!», «Аты - баты, шли солдаты», День велосипеда.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве участников, зрителей онлайн и в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные

экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Ежегодной традицией в детском саду стала организация мероприятий, посвященных празднованию Великой победы в ВОВ. Составлен План мероприятий по подготовке и празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города. Активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Белый цветок», «Дари добро», «Рождественская снежинка».

После каждого мероприятия в детском саду внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи (страницы ДОО в социальных сетях).

В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии родителей воспитанников: День Полиции и День работников Сбербанка России, День работников ЗАГСа.

Организация РППС

Созданная РППС

- обеспечивает всестороннее развитие воспитанников;
- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС возрастных групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео - и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах дошкольного возраста созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом - книга традиций детского сада и возрастных групп.

Для реализации рабочей программы воспитания ДОО осуществляет плодотворное сотрудничество с социальными партнерами: историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, библиотека–филиал № 6 с детским сектором, центр детского и юношеского туризма и экскурсий и др., в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов и школ.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации РПВ, было проведено тестирование педагогов с целью понимания профессиональной компетентности по данному направлению. По результатам тестирования было выявлено, что все педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2024 год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 100 процентов опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 98 процентов родителей, 2 процента — недостаточно.

Деятельность педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2023 году, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Работа с детьми с ОВЗ

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционной деятельности с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционной помощи в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Комплексная помощь детям понимается нами как система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, руководители кружков и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов деятельности, отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями.

Эффективность коррекционной помощи определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора физкультуры, учителя-логопеда, руководителя кружка.

Комплексный, интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий, тесное взаимодействие со всеми специалистами детского сада, обеспечили высокие результаты коррекции речи. В течение учебного года составлено 36 недельных планов деятельности, годовой перспективный тематический план. На фронтальных, групповых и индивидуальных занятиях, которые имели разнообразную структуру и организационно – сюжетную основу (игры, сказочные приключения и др.), в тесном контакте с воспитателями решались различные задачи на речевое развитие дошкольников, предусматривалась последовательная ОД над словом, произношением и связной речью. Для каждого ребенка подбирались индивидуальные задания, а так же велась дополнительная ОД в логопедических альбомах, заполнялась тетрадь по обучению грамоте, что способствовало осуществлению и развитию тесного контакта ребенка и его родителей. В коррекционной работе учителя – логопеда широко использовалось

наглядное моделирование, различные ТО, система игр, упражнений, которая позволила более целенаправленно развивать импрессивную речь детей,

Результаты эффективности деятельности компенсирующей группы: посещало детей 17 чел. Из них подготовительная группа – 5 детей, 12 чел – второй год обучения. Отчет об эффективности коррекционной деятельности с детьми логопедических групп за 2023 год представлен в таблице на основе обследования учителя-логопеда детского сада № 71.

Показатели речевого развития детей	Всего детей	Номер школы
Речевое развитие по возрасту	4	
Продолжить занятия с учителем-логопедом по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя, развитию навыков языкового анализа и синтеза.	1	
В общеобразовательные школы	4	СОШ № 10, 21,
Коррекционный класс	1	СОШ № 13

Обследование детей для определения уровня готовности к школьному обучению и профилактике трудностей в обучении в начале года с согласия родителей проводилось специалистами центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям». При обследовании использовалась методика: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). В данной диагностике задания создавались, исходя из требований стандартной программы дошкольного образования, и отражали необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

готовность к школьному обучению	условная готовность к школьному обучению	условная неготовность к школьному обучению	неготовность к школьному обучению
4	0	0	1

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Всероссийский			
1.	Проект «Педагогический теремок» Интернет сообщество педагогов России «Мир дошколят»	III Всероссийского творческого конкурса «Космос далекий и близкий»	Дипломы I место
2.	ФАДН России	Большой Этнографический диктант 2023	Участие
3.	Центр творчества «Мои таланты»	Всероссийский конкурс: «9 Мая – День Победы!»	Диплом I место
4.		Всероссийский конкурс: Космос.	Диплом I место
5.	Педагогическое сообщество Урок.рф	Всероссийский конкурс детского творчества на лучший рисунок «Весенний вернисаж»	Участие

6.		Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая история по сказкам народов мира»	Диплом I место Участие
7.		Всероссийский творческий конкурс «Народное декоративно-прикладное искусство»	Участие
8.		Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Игрушка своими руками»	Диплом I место Участие
9.		Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка для защитника Отечества»	Диплом I место Участие
10.		Всероссийский конкурс исследовательских проектов «История вещей»	Диплом I место
11.	Образовательный интернет-портал «Лабиринт знаний»	Всероссийская олимпиада “Страна Светофория”	Дипломы I,II место
12.		Всероссийская олимпиада Безопасный интернет”	Дипломы I,II место
13.	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом Педагога»	Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	Лауреат I
14.	Высшая школа делового администрирования, научно–образовательное сетевое издание s-ba.ru	Детский конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Дипломы I,II место
15.		Детский творческий конкурс «День рождение снеговика»	Диплом I место
16.		Детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь»	Диплом I место
17.		Детский конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	Диплом I , II место
18.		Детский конкурс рисунков «Пернатые непоседы»	Диплом I место
19.		Творческий конкурс «Из конструктора я соберу»	Диплом I, II, III место
20.		Творческий конкурс «Защитники Отечества»	Диплом I, II место
21.		Творческий конкурс «Чудесный день весны»	Диплом I место
22.		Творческий конкурс «Бескрайний космос»	Диплом I место
23.		Творческий конкурс «Фантастические животные»	Диплом I место
24.		Творческий конкурс «Мамино	Диплом I место

		тепло»	
25.		Творческий конкурс «Забавный пингвин»	Диплом I место
26.		Детский конкурс рисунков и поделок «День Победы глазами детей»	Диплом I, II место
27.		Творческий конкурс «Не играй с огнем»	Диплом I, II место
28.		Викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	Участие
29.		Викторина для дошкольников «Я познаю мир»	Участие
30.		Викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Участие
31.		Викторина для дошкольников «В стране дорожных знаков»	Участие
32.		Викторина для дошкольников «В гости к сказке»	Участие
33.		Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные Африки»	Участие
34.	Международный		
35.	Образовательный портал «Инфоурок»	Олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2022)	Дипломы I, III место
36.		Олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2023)	Дипломы I, III место
37.	Портала для целеустремленных натур «СОВУШКА»	Викторина для дошкольников " Правила этикета "	Дипломы I место
38.		Викторина для дошкольников " Насекомые России "	Дипломы I место
39.		Викторина для дошкольников " Заповедники Крыма "	Диплом I место
40.		Викторина "Сказочный мир С.Михалкова"	Диплом II место
41.		Викторина для дошкольников "Масленица"	Диплом II место
42.		Викторина для дошкольников "Явления природы"	Диплом I место
43.		Викторина для дошкольников "Моя любимая Россия"	Диплом I место
44.		Викторина для дошкольников "Финансовая грамотность"	Диплом I место
45.		Квест для дошкольников «Правила безопасности на льду»	Дипломы I место
46.		Викторина для дошкольников "Красная книга России "	Дипломы I место

47.		Викторина для дошкольников " Народы России "	Диплом I место
48.		Творческий конкурс «Дары осени»	Диплом I место
49.		Творческий конкурс «Зимующие птицы»	Диплом I место
50.		Викторина «Строение тела человека»	Диплом I место
51.		Международная викторина по ПДД «Светофор»	Диплом 1 степени
52.	Интернациональная интеллектуальная площадка «Звонок»	Олимпиада по ПДД «Звонок»	Диплом I место
53.	Международный образовательный портал МААМ.	Международный детский творческий конкурс «Подарок для папы»	Диплом 1 место
54.	Педсовет. Всероссийский учебно-методический портал	Международный творческий конкурс «Любимые сказочные героя»	Диплом 1 место
55.	Многопрофильная Академия непрерывного образования. Центр образовательных инициатив	Конкурс детского творчества «Осень золотая» 2022	Диплом I место
56.		Творческий конкурс «Воспоминания о лете»	Диплом I место
57.	Европейский Комитет Образования проект Центра гражданского образования «Восхождение» ЕВРОКО.РФ	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом II место
58.	Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых»	Всероссийская контрольная работа «Безопасность в сети Интернет»	Участие
59.	ИКТ педагогам. Всероссийский образовательный портал	Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, белая зима, снежная красавица!»	Диплом II место
Региональный			
60.	Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества» XXIII областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Участие
61.		Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	Участие
62.		Творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами»	Участие
63.		Конкурса изобразительного творчества в рамках областного проекта "Чайка", дотянувшаяся до звёзд"	Диплом 3 место

64.	Региональный ресурсный центр по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	Флешмоб-акция «Ответственный Пассажир»	Участие
65.		Акция по ПДД «Внимание! Дети!»	Участие
66.		Фотоконкурс «Заметная семья»	Участие
67.		Флешмоб-акция «Безопасный. Яркий. Красный»	Участие
68.	Информационно-образовательный портал сети ОУ ЯО. Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Межведомственная акция «За безопасный интернет»	Участие
69.	Госавтоинспекция Ярославской области	Онлайн акция" #Явыбираюжизнь	Участие
70.	Автономная некоммерческая организация «Содружество семей», Ярославский государственный технический университет	Конкурс «ЕсоBaby на лучшее изделие из бросового материала	Участие
71.	Управление ЗАГС правительства Ярославской области	Конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции объединяющие поколения»	Сертификат участников
72.	Театр им. Ф. Волкова	Конкурс видеороликов «Слово о театре»	Участие
Муниципальный			
73.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Солнечный»	Конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства	Дипломы I, II, III место
74.		Конкурс выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Участие
75.		Конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Диплом III место Участие
76.	Департамент образования	XXIII муниципальная неделя дошкольников «Театральное половодье»	Дипломы I место
77.		Олимпиада «Чудесная палитра»	Диплом 3 место
78.	МУК Централизованная библиотечная система города Рыбинска	Конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны, посвященный 135летию С.Михалкова»	Участие
79.	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Соревнования по ориентированию Семейный рогейн-инакор «Снежными тропами»	Диплом I место
80.		Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – туристическая семья»	Грамота II место
81.		Эологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Участие

82.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества»	Выставка технического и прикладного творчества «Строю с папой»	Диплом I место
83.	ОДК «Сатурн»	«Сатурн через 20 лет»	Дипломы I, II, III место
84.		Деминский лыжный марафон	Участие
85.		Военизированная гонка, посвященная 78-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	Участие
86.	Рыбинский профессионально-педагогический колледж	XVI муниципальной научно-практической конференции. Конкурс проектов «Шаг в будущее: совёнок» - 2023»	Дипломы I место

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательные программы дошкольного учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 72 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 32 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 24 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

В дошкольном учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, логопедической, хозяйственной, экономической. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, которые включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания;
- психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей.

В детском саду создана предметная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;

– организация рационального питания.

Год	Распределение по группам здоровья %				Анализ физического развития %			Динамика уровня заболеваемости %		
	I	II	III	IV	нормальное развитие	избыток массы тела	дефицит массы тела	заболеваемость	посещаемость	индекс здоровья
2021	46,3	52	1,7	-	84,2	5,8	10	8	86	29,6
2022	22,7	68,1	9,2	-	86,5	10,1	3,4	13,5	80	24,3
2023	24,6	70,5	4,1	0,8	86,1	3,3	8,2	13,	84	27,5

Анализируя данные, приведенные в таблицах за три последних года, можно сделать вывод, что в 2023 году показатели состояния здоровья воспитанников незначительно улучшились. Наблюдается тенденция к уменьшению заболеваемости на 0,5 д/дней на одного ребенка. Намечилась тенденция перехода воспитанников из III группы здоровья во вторую (больше на 5,1%) и первую (увеличение на 1,9%), что также свидетельствует о положительной динамике состояния здоровья детей. Дети с четвертой группой здоровья - один. Вспышек инфекционных заболеваний не отмечено.

Причины заболеваемости: ведущая патология - часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания, постковидное состояние общества.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 95%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Следует отметить достаточный уровень организации работы по физическому воспитанию и оздоровлению во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период - в зале и группах, в теплый - на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

В 2023 году не зафиксировано случаев травматизма. Чтобы предупредить детский травматизм и серьезные риски для здоровья детей, педагоги постоянно контролировали

состояние помещений, дидактического и вспомогательного оборудования, игрового оборудования и инвентаря, повышали уровень детской дисциплины; прививали дошкольникам правила безопасного поведения в социуме. Пресекали применение физической силы среди воспитанников по отношению друг к другу, игровому инвентарю и оборудованию. В игровой форме учили детей предвидеть ближайшие последствия своих действий. Осваивать и закреплять правила безопасного поведения помогали игровые ситуации, демонстрационный, наглядный материал, дидактические игры и пособия.

Педагоги регулярно проводят профилактическую работу с родителями, оформляют буклеты и памятки на тему профилактики детского травматизма. У педагогов и родителей сформированы положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья детей.

В детском саду в течение 2023 года была проведена большая методическая и профилактическая деятельность с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек.

Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагогов. Из них: старший воспитатель; учитель - логопед, 11 воспитателей, музыкальный руководитель

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемой должности, имеет достаточно высокий образовательный ценз:

- 10 педагогов (71%) имеют высшее образование,
- 4 педагога имеют (29%) среднее специальное образование.

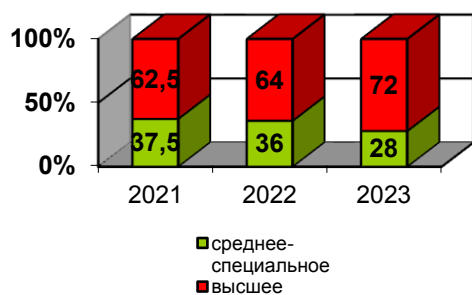
Мониторинг уровня квалификации, педагогического стажа за 2023 год педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- высшая квалификационная категория – 28% (4 педагога)
- первая квалификационная категория – 58% (8 педагогов)
- соответствие занимаемой должности – 7 % (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 7 % (1 педагог).

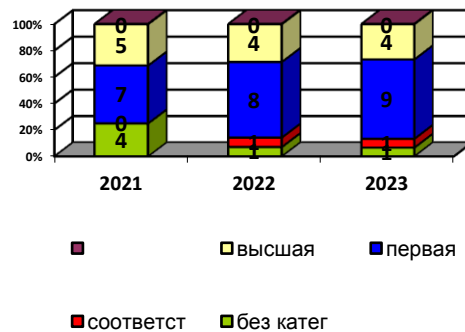
Всего в 2023 году прошли процедуру аттестации 3 педагога:

- высшая квалификационная категория – 1 воспитатель;
- первая квалификационная категория – 1 воспитатель;
- первая квалификационная категория – 1 музыкальный руководитель.

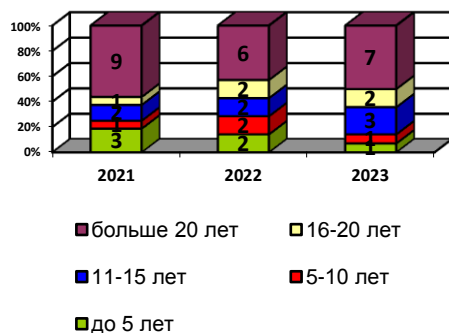
По уровню образования



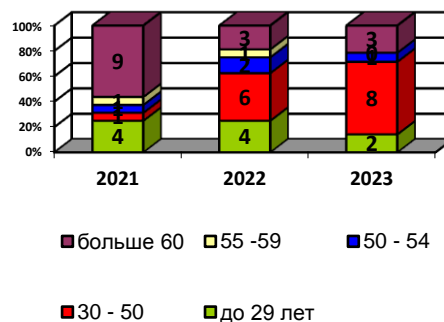
По уровню квалификация



Стажевые показатели



Распределение по возрасту



Из данных диаграмм мы видим, что в детском саду работают педагоги разной возрастной категории. По стажу работы - в основном опытные педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Педагоги активно участвовали в подготовке и проведении педагогических советов, открытых мероприятий, конкурсах, деятельно работали в микрогруппах.

Кадровый потенциал, имеющийся стаж работы от 10 и более 20 лет составляет 86%, что обеспечивает высокий уровень реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, высокая мотивация по повышению качества образования. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт педагогической деятельности, разрабатывать авторские проекты, технологии и методики.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам реализации ФГОС ДО; ФОП ДО и ФАОП ДО. Некоторые педагоги проходили курсы повышения чаще, чем 1 раз в три года, используя разные направления развития профессиональной деятельности.

В августе 2023 года три педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО».

- Педагогический совет «Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через внедрение регионального компонента в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО».
- Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования.
- Содержательный раздел вариативной части Программы
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
- Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ООП ДО, АООП ДО в соответствии с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
- Календарный план воспитательной работы. Обычаи, традиции и обряды русского народа.
- Ознакомление дошкольников с профессиональными праздниками в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Календарь общения – новый инструмент для работы с детьми.
- Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.
- Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания детского сада № 71.
- Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

Скорректирован план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей. Составлен прогноз обеспечения кадрами на 2024 год и на перспективу.

Качественный и количественный состав соответствует требованиям осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, повышение квалификационной категории у педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе.

Кадровый потенциал способствует успешной реализации не только образовательных программ, но и приоритетных направлений работы, в том числе инклюзивного образования и образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это надежный и стабильный коллектив. Квалификация педагогических работников соответствует

занимаемой должности, имеет достаточно высокий образовательный ценз.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы, направленной на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО..

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о войне», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Чудо узоры» и др.
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- флаг, флагшток.

Программно-методический комплекс для реализации вариативной части ФОП ДО, ФАОП ДО:

№	Автор	Название	Издательство	программа технологии учебное пособие	Возраст
1	О.А. Князева М.Д. Маханева,	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Детство-Пресс, 2020г	Парциальная программа	3-7 лет
2	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.	ИД Цветной мир, 2010	методическое пособие	2-7 лет

3	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	М. Сфера 2014.	методическое пособие	2-7 лет
4	Петрова В.А.	Музыка — малышам	М., 2001	методическое пособие	1—3 года
5	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь друг-огонь враг	ИД Цветной мир 2017	учебное пособие	3-7 лет
6	И.А. Лыкова	Опасные предметы, существа, и явления	ИД Цветной мир 2017	учебное пособие	3-7 лет
7	И.А. Лыкова	Азбука безопасного поведения	ИД Цветной мир 2017	учебное пособие	3-7 лет
8	И.А. Лыкова	Дорожная азбука	ИД Цветной мир 2017	учебное пособие	3-7 лет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Наличие выхода в Интернет позволило предоставить всем педагогам контролируемый доступ к образовательным ресурсам и интернету, возможность взаимодействовать дистанционно.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. <...>

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей; оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет художественного конструирования;
- музыкальный зал – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кладовая.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт холла, покрасили и оформили 2 веранды. Провели переоформление групп.

Целенаправленно в течение года совершенствовалась развивающая среда в группах и специализируемых помещениях детского сада:

- обновлен игровой материал на прогулочных площадках;
- игровая мебель для хранения игрушек и пособий;
- заменены входные двери в групповые ячейки;
- оформлена подписка на периодические издания;
- сшиты костюмы для детей разных национальностей;
- заменены стенды для родителей;
- настенные элементы для оформления стен в групповых ячейках;
- закуплены стулья для детей;
- в большом количестве, согласно перечню, приобретено медоборудование для лицензирования;
- проведена покраска оборудования на участках;
- произведен косметический ремонт лестничных маршей;
- приобретена посуда в ассортименте.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 71, утвержденного приказом заведующего от 13.02.2023 № 35-о, в ДОО была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды детского сада (п. 2.1 Рекомендаций Минпросвещения и РАО от 26.12.2022).

В РППС ДОО входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО). РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО).

В ходе мониторинга выявлено (аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС), что

- в группе раннего возраста создана комфортная развивающая среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу,

разными видами деятельности. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям;
- для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности;
- созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации;
- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов;
- оформлен центр уединения; в центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- перенасыщение игрового материала;
- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста

В ходе анализа РППС групп дошкольного возраста отмечено, что: созданная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются;
- развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности;
- в организации РППС активно участвуют дети;
- педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности;
- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности;
- в группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования недостаточно музыкальных инструментов, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту;
- педагогам рекомендовано соблюдать принцип вариативности (менять материал в центрах активности в зависимости от тем недели, интересов детей и т.д.)

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод

- предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ;
- созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами;
- все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО - неотъемлемый элемент управленческой деятельности, который опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности. Он позволяет определить, насколько фактическая реализация основной образовательной программы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования; 24.05.2022 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В связи с переходом на ФОП ДО внесены изменения в Программу ВСОКО ДО (приказ № 55-о/1 от 01.09.2023г «О внесении изменений и дополнений в Положение о ВСОКО в детском саду №71»).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В конце учебного года показатель равен 80%. Прирост уровня освоения Программы за 2022 -2023 учебный год составил 14,8%. Воспитанники группы

дошкольного возраста 6-7 лет и компенсирующей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (см. раздел III).

В период с 25.05.2023г по 29.05.2023г внутри дошкольного Учреждения проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством получаемых образовательных услуг».

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в мае проводится анкетирование родителей по итогам года. Основным показателем удовлетворенности – степень соответствия комфортности условий, в которых развиваются дети, ожиданиям их родителей.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок № 1. «Осведомленность о работе дошкольных групп» - родители удовлетворены комфортностью условий – 95%

Блок № 2. «Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей» - 94%

Блок № 3. «Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО» - 94%

Итоговый результат удовлетворенности: 94%. Это, безусловно, позитивный результат, так как он свидетельствует не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.

Педагогический консилиум изучил состояние данных анкетирования, выявил направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты и скорректировал запланированные мероприятия следующий учебный год. Педагоги подготовили информацию о том, насколько эффективно используют данные анкетирования. По данным обследования мнение родителей (законных представителей) воспитанников нашего детского сада, они в целом удовлетворены качеством образования.

Такой подход к изучению мнения родителей в конце учебного года помог педагогическому коллективу скорректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в дошкольном учреждении.

Чтобы улучшить результат удовлетворенности, в следующем году детский сад планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих	
1.1	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	-
1.1.4	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
	Численность/удельный вес численности воспитанников в	
1.4	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
	Численность/удельный вес численности воспитанников с	
1.5	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /86,6%
1.8.1	Высшая	4/26,4%

1.8.2	Первая	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/13,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/20%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	330,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>

2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

И.В. Миролюбова