

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71

Принята
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от « 30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» августа 2023 № 49 - о

_____ Миролюбова И.В.
Заведующий

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЗВУКОВ»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации –
один год (для детей 5-7 лет)
Составитель:
Землякова Оксана Олеговна,
учитель-логопед,
руководитель кружка

г. Рыбинск 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно -тематический план	9
3.	Календарный график	9
4.	Содержание Программы	9
5.	Методическое и дидактическое обеспечение Программы	12
6.	Диагностический инструментарий	12
7.	Информационное обеспечение Программы	13

Приложения:

Приложение 1. Диагностика речевого развития дошкольников

Приложение 2. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Приложение 3. Характеристика речевых нарушений

Приложение 4. Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях

Приложение 5. Перспективное планирование индивидуальной деятельности по коррекции звукопроизношения

Приложение 6. Учебно-тематический план по формированию звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков.

Приложение 7. Конспекты занятий

Приложение 8. Организация взаимодействия с родителями

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшей группе мы наблюдаем детей, в речь которых отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии, отражаясь на его деятельности и поведении. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей 5-7-летнего возраста, не овладевшими в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. В большинстве случаев это, в той или иной степени, нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый».

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии речи является одним из приоритетных направлений в области образования.

У детей несформированными являются свистящие, шипящие, сонорные звуки (с, з, ц,); (ш, ж, ч, щ); (л, ль, р, р'). На недостаточность фонематического восприятия указывают затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, недифференцированное произношение пар или групп звуков, замена шипящих на свистящие. Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Дети допускают ошибки: в подборе антонимов и синонимов, в согласовании существительных с числительными, в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в употреблении падежных форм и т.п.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Поэтому для данных детей коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление имеющихся нарушений: формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, воспитание правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях произношения; развитие мелкой моторики; формирование просодической стороны речи; развитие и формирование фонематического восприятия, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи.

В детском саду № 71 разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире звуков». Данная Программа составлена учителем – логопедом детского сада № 71 г. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по оказанию платных образовательных услуг по коррекции звукопроизношения детей 5-7 лет. Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Обновленный ФГОС ДО – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода;*
- 2) *Принцип развивающего подхода;*
- 3) *Принцип полифункционального подхода;*
- 4) *Принцип сознательности и активности детей;*
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации;*
- 6) *Принцип постепенного повышения требований;*
- 7) *Принцип наглядности.*

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, совершенствование коммуникативной компетенции дошкольников.

Задачи:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников детского сада.
2. Осуществлять диагностику речевого развития детей.
3. Формировать артикуляционные навыки звукопроизношения, развивать слуховое восприятие и мелкую моторику рук.
4. Проводить упражнения на остановку нарушенных звуков.
5. Автоматизировать поставленные звуки (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи); дифференцировать смешиваемые звуки.
6. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
7. Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственное ориентирование в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
8. Распространять логопедические знания для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Решение этих задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Ожидаемые результаты освоения программы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. • уметь правильно произносить звуки. • овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох). • уметь координировать тонкие пальчиковые движения. • иметь развитые фонематические представления по возрасту. • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. • уметь правильно произносить звуки. • овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох). • уметь координировать тонкие пальчиковые движения. • иметь развитые фонематические представления по возрасту. • ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
<p>Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения Дети умеют:</p>	
у детей с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки • навык самоконтроля.
у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными

	<p>предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений т.д)
--	---

Сроки и реализация программы:

С октября по май – работа по коррекции звукопроизношения.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Форма и режим занятий – подгрупповая (10-14 человека).

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих занятия, не превышает показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Комплектование осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих детский сад №71. Механизм комплектования описан в разделе: Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная, вторичная, итоговая диагностика) данной Программы.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет посещающих детский сад №71. По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование, заключивших договора по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей» «В мире звуков». На занятия зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на занятия воспитанников с общим недоразвитием речи:

- ОНР III уровень речевого развития у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 5 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I , ОНР II уровень речевого развития; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление на занятия «В мире звуков» проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в детском саду и семье и могут составлять от 2-3 месяцев и до одного года. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2-5	Подготовительный этап «Знакомство со звуком»	1	3	4
6-10	Постановка звука «Царство звука»	1	4	5
11-17	Автоматизация звука в словах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных «Игры со звуком»	2	5	7
18 -24	Автоматизация звука в словах: ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных «Игры со звуком»	2	5	7
25-31	Автоматизация звука в предложениях «Игры со звуком»	1	6	7
32-38	Автоматизация звука в связной речи «Игры со звуком»	1	6	7
39-43	Дифференциация изолированных звуков «Игры со звуками»	1	4	5
44-49	Дифференциация звуков в словах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных «Игры со звуками»	2	4	6
50-55	Дифференциация звуков в словах ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных «Игры со звуками»	1	5	6
56-61	Дифференциация звуков в предложениях «Игры со звуками»	1	5	6
62-64	Дифференциация звуков в связной речи «Игры со звуками»	1	2	3
	Итого:			64

3. Календарный график

Количество занятий	Неделя	Месяц	Год
5-6 лет	2	8	64
6-7 лет	2	8	64

4. Содержание Программы

№	Тема	Цель	Практика
Вводное занятие			
1	Организация рабочего места. Правила поведения на занятии.	Развитие коммуникативных навыков.	Игры на знакомство и сплочение.
2-5	Подготовительный этап «Знакомство со звуком»	Овладение специальным комплексом артикуляционных, дыхательных упражнений.	Учитель – логопед знакомит детей с органами артикуляционного аппарата и их движениями. Вырабатывает необходимые артикуляционные позиции. Формирует представление о звуках. Отрабатывает длительность целенаправленного выдоха. Развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивает мелкую и общую моторику. Вызывает интерес к логопедическим занятиям.
6-10	Постановка звука «Царство звука»	Постановка звука	Учитель-логопед вырабатывает правильность воспроизведения поставленного звука. Отрабатывает специальные комплексы артикуляционных упражнений. Развивает целенаправленную воздушную струю. Отрабатывает длительность целенаправленного выдоха. Развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Характеризует звук по артикуляционно-акустическим признакам. Развивает мелкую и общую моторику.
11-17	Автоматизация звука в слогах: ✓ прямых	Формирование навыка правильного произношения звука в слогах	Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленного звука в слогах.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обратных ✓ со стечением согласных <p>«Игры со звуком»</p>		<p>Отрабатывает длительность целенаправленного выдоха. Воспроизводит слоговые ряды</p> <p>Развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>
18 - 24	<p>Автоматизация звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных <p>«Игры со звуком»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения звука в словах</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленного звука в словах. Отрабатывает длительность целенаправленного выдоха. Развивает фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивает слуховое внимание, память</p> <p>Знакомит со звуко-слоговым анализом и синтезом слов</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>
25- 31	<p>Автоматизация звука в предложениях</p> <p>«Игры со звуком»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения звука в предложениях</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленного звука в предложениях. Формирует связность и четкость высказываний, составление предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий</p> <p>Совершенствует умения анализа и синтеза словесного состава предложения</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>
32- 38	<p>Автоматизация звука в связной речи</p> <p>«Игры со звуком»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения звука в речи</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленного звука в речи. Формирует умения пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц</p> <p>Развивает воображение и творческую фантазию.</p> <p>Развивает фонематическое восприятие</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>

39-43	<p>Дифференциация изолированных звуков</p> <p>«Игры со звуками»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения изолированных звуков</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленных звуков схожих по артикуляционно-акустическим признакам</p> <p>Развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>
44-49	<p>Дифференциация звуков в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных <p>«Игры со звуками»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения схожих звуков в словах</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленных звуков схожих по артикуляционно-акустическим признакам в словах</p> <p>Воспроизводит слоговые ряды</p> <p>Развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>
50-55	<p>Дифференциация звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных <p>«Игры со звуками»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения схожих звуков в словах</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленных звуков схожих по артикуляционно-акустическим признакам в словах.</p> <p>Развивает фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивает слуховое внимание, память</p> <p>Закрепляет умения звуко-слогового анализа и синтеза слов</p> <p>Развивает мелкую и общую моторику</p>
56-61	<p>Дифференциация звуков в предложениях</p> <p>«Игры со звуками»</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения схожих звуков в предложениях</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение поставленных звуков схожих по артикуляционно-акустическим признакам в предложениях.</p> <p>Формирует связность и четкость высказываний, составляет предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий</p> <p>Совершенствует анализ и синтез словесного состава предложения</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>
62-64	<p>Дифференциация звуков в связной речи</p>	<p>Формирование навыка правильного произношения</p>	<p>Учитель-логопед закрепляет правильное произношение</p>

	«Игры со звуками»	схожих звуков в речи	поставленных звуков схожих по артикуляционно-акустическим признакам в речи. Совершенствует навык пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивает воображение и творческую фантазию Развивает фонематическое восприятие Развивает мелкую и общую моторику
--	-------------------	----------------------	--

5. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в НДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

6. Диагностический инструментарий

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

7. Информационное обеспечение Программы

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» - М.: Министерство Просвещения, 1986 г.

Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

11. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
12. Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
13. ФГОС ДО: Основы развития речевой деятельности ребёнка (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
14. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
15. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
16. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

17. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
18. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
20. Алан Фромм. Азбука для родителей. М.: Знание, 1994.
21. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.
22. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д., 2003.
23. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
24. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
25. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
26. Т.А. Куликовская «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»;
27. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Хлоп - хлоп. Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми»;
28. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»;
29. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для подготовительной группы для детей с ФФНР», 1,2,3 периоды;
30. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Осень» для детей с ОНР подготовительная группа»;
31. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Зима» для детей с ОНР подготовительная группа»;
32. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Весна» для детей с ОНР подготовительная группа»;
33. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» для детей с ОНР подготовительная группа»;
34. Библиотека журнала «Логопед» «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»;
35. Н.В. Дурова «Фонематика»;
36. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет»;
37. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 - 6 лет»;
38. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч», «Щ»;
39. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л», «Ль»;
40. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «З-Зь», «Ц»;
41. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «П», «Б»;
42. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Г-Гь», «Х-Хь»;
43. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Р», «Рь»;
44. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «К», «Кь»;
45. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «С», «Сь»;
46. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда по обследованию звукопроизношения»;
47. Н.Э. Теремкова, 1,2,3,4 части) Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5 - 7 лет»;
48. Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей»;
49. Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте»;
50. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
51. Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»;
52. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»;
53. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»;

- 54.Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»;
 55.Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу»;
 56.З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей»;
 57.Т.В. Васильева «Ты понимаешь меня?»;
 58.Т.А. Шорыгина «Птицы, какие они?»;
 59.Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?»;
 60.Л.О.Бадалян «Невропатология»;
 61.Л.С.Волкова «Логопедия»;
 62.М.А. Поваляева «Справочник логопеда»;
 63.Хрестоматия по логопедии, 1,2 части;
 64.М.Ф. Филичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
 65.М.И. Буянов «Беседы по детской психиатрии»;
 66.З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии»;
 67.Н.И. Селиверстова «Словарь логопеда»;
 68.В.М. Аникина «Речевые нарушения у детей»;
 69.Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»;
 70.И.А. Поворова «Практикум для заикающихся»;
 71.Л.В. Черемошкина «Развитие памяти у детей»;
 72.Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического развития у детей»;
 73.А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления у детей»;
 74.Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой

Приложение 1

Диагностика речевого развития дошкольников

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 15 по 30 сентября	Все воспитанники с 5 до 7 лет, посещающие детский сад	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
в течение учебного года по необходимости		Вновь поступающие в детский сад воспитанники с 5 до 7 лет	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия по программе «В мире звуков»	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения об окончании коррекционно-развивающих занятий.

Диагностический инструментарий

Критерии оценки выполнения:

3 балла – навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – выполняет часть заданий правильно, допускает ошибки, которые сам исправляет.

1 балл – ребенок не может выполнить или отказ.

Все полученные данные фиксируются педагогами группы в начале года (Н) и в конце года (К) и оформляются в следующую таблицу:

Список детей	Артикуляционная,		мелкая и общая моторика		Звукопроизводительная сторона речи		Фонематическое восприятие		Навыки звукового анализа		Лексика		Грамматика		Понимание речи		Связная речь		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																			
2.																			
3.																			

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В. Чиркиной.
- Соламахина Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателем

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Требует совместных усилий педагогов и родителей
5-6 лет	<input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. <input type="checkbox"/> Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого. <input type="checkbox"/> Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. <input type="checkbox"/> В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). <input type="checkbox"/> Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. <input type="checkbox"/> Допускает отдельные грамматические ошибки. <input type="checkbox"/> Имеются существенные недостатки звукопроизношения. <input type="checkbox"/> Речь невыразительна. <input type="checkbox"/> Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. <input type="checkbox"/> Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. <input type="checkbox"/> Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
6-7 лет	<input type="checkbox"/> Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. <input type="checkbox"/> Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. <input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к письменной речи. <input type="checkbox"/> В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. <input type="checkbox"/> Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. <input type="checkbox"/> Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. <input type="checkbox"/> При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____

месяц _____

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: _____	Дата: _____	Дата: _____	Дата: _____
Тема недели. Виды заданий, упражнений			
Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений			
Анализ деятельности ребёнка за месяц			
Рекомендации _____			
Учитель-логопед _____		Подпись _____	