

## **АННОТАЦИЯ**

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«В МИРЕ ЗВУКОВ»** (логопедический массаж)

В последнее время значительно выросло число детей, имеющих речевую патологию, при которой необходимы длительные логопедические занятия, а также медицинская реабилитация в виде медикаментозного лечения, ЛФК, общего массажа и других медицинских мероприятий. Именно поэтому в логопедической практике стали развиваться различные вспомогательные технологии, такие как кинезиотерапия и логопедический массаж, которые способствуют более эффективному преодолению речевых нарушений у детей.

Логопедический массаж — это метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Данный метод представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации как произносительной стороны речи, так и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Массаж может проводиться специалистом на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах деятельности.

Логопедический массаж выполняется в области мышц периферического речевого аппарата. Мышцы артикуляционного аппарата, то есть языка, щек, губ, мимические мышцы лица, мышцы, обеспечивающие работу голосовых связок, и мышцы дыхательного аппарата представляют собой единую мышечную систему, обеспечивающую речепроизводство.

Опыт коррекционно-педагогической деятельности с лицами, страдающими речевыми расстройствами, дает возможность утверждать, что применение логопедического массажа позволяет значительно сократить время коррекционной деятельности, особенно над формированием произносительной стороны речи.

Устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи:

- нормализовать тонус мышц общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- активизировать групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имеется недостаточная сократительная активность;
- увеличить объем и амплитуду артикуляционных движений;
- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

#### **Принципы построения программы**

- знание анатомии и физиологии периферического речевого аппарата;
- владение диагностическими методами, позволяющими определить состояние мышечного тонуса различных групп мышц речевого аппарата;
- подбор соответствующих приемов массажных движений и установление определенной последовательности массажных движений в каждом конкретном случае;
- включение в массажный комплекс всех групп мышц, которые оказывают влияние на состояние нарушенной двигательной функции.

#### **Формы и режим занятий**

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности в форме индивидуальных занятий – логопедического массажа.

При определенных обстоятельствах, когда массаж невозможно делать часто и регулярно, допускается его проведение в течение более длительного времени, но реже. Продолжительность логопедического массажа зависит от тяжести дефекта. При выраженных нарушениях мышечного тонуса массаж можно проводить в течение нескольких лет (с небольшими перерывами).

С детьми раннего возраста индивидуальное логопедическое занятие проводится в течение – 20 минут.

С детьми дошкольного возраста индивидуальное логопедическое занятие проводится в течение – 30 минут.

**Структура занятия** (см. Содержание Программы)

**Ожидаемые результаты:**

Улучшение речевого развития ребенка по определенным параметрам:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

**Способы определения результативности Программы**

Способами определения результативности Программы являются результаты диагностики логопеда.

**Формы подведения итогов реализации Программы**

Отчет педагога – руководителя кружка.

Логопедический массаж осуществляет старшая медицинская сестра, которая владеет техникой логопедического массажа, прошедшая специальную подготовку и знающая анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речевую деятельность, а также этиопатогенез речевых нарушений.