

Аннотация к программе «Развивайка»

Автор Т.П. Теленкова

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Большую роль в будущей жизни ребенка – дошкольника играют творческие способности. Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Программа «Развивайка» позволит устранить этот недостаток. Она структурирована в соответствии с научно-познавательным направлением, сориентированным на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий. Для успешного развития творческих способностей у детей – дошкольников необходимы развивающие игры, которые при всем своем разнообразии объединены под общим названием не случайно; они все исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. В развивающих играх удается объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности «самостоятельно по способностям», когда ребенок может подняться «до потолка» своих возможностей. Этот союз позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: во-первых, развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста; во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей; в-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно; в-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; в-пятых, играя в эти игры с детьми, взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение – сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Содержание программы соответствует одному из необходимых условий их успешного развития и обучения - системности, т.е. применяется система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Занятия позволяют детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики, информатики, логики, развития речи, расширяют целостное представление о проблеме данных наук, содействуют развитию у детей логического образа мышления, краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика способствует развитию познавательных возможностей дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную

мотивацию, успешно овладевая не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

В программе «Развивайка» используются развивающие игры В. Воскобовича, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», развивающие игры Никитина, игры – головоломки, математические игры: «Веселый счёт», «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Лучший счётчик», «День и ночь»; игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ; математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10»; геометрическая мозаика: понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения: проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку), построение собственного маршрута (рисунка) и его описание; разрезание и составление фигур, поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4 -7 лет.

Цель: Развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.

Задачи:

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям через специально подобранные логические игры.

1. Расширять кругозор детей в различных областях математики, информатики, логики, развития речи.
2. Содействовать умелому использованию символики; правильному применению терминологии; умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
3. Развивать умения анализировать, сравнивать, создавать фигуры по контурным и символическим схемам.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Организация занятий кружка

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Кол-во академических часов в неделю	Кол-во академических часов в год
4-5 лет	20 мин.	2 раза	2 часа	64 часа
5-6 лет	25 мин.	2 раза	2 часа	64 часа
6-7 лет	30 мин.	2 раза	2 часа	64 часа

Занятия проводятся: по подгруппам 10-12 человек, два раза в неделю во второй половине дня.

Программа представлена системой интегрированных занятий с не стандартными средствами математического развития для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Материалом занятий служат развивающие игры и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребенка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу. Моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для него, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности дошкольника.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения, проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- составлять фигуры из частей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять выбор деталей или способа действия;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются:

- систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.;
- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы).

Оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.