

АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«В МИРЕ ЗВУКОВ»

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей 5-7-летнего возраста, не овладевшими в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. В большинстве случаев это, в той или иной степени, нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый».

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии речи является одним из приоритетных направлений в области образования.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

В детском саду № 71 разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире звуков». Данная Программа составлена учителем – логопедом детского сада № 71 г. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по оказанию платных образовательных услуг по коррекции звукопроизношения детей 5-7 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода;*
- 2) *Принцип развивающего подхода;*
- 3) *Принцип полифункционального подхода;*
- 4) *Принцип сознательности и активности детей;*
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации;*
- 6) *Принцип постепенного повышения требований;*
- 7) *Принцип наглядности.*

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи,

навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, совершенствование коммуникативной компетенции дошкольников.

Задачи:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников детского сада.
2. Осуществлять диагностику речевого развития детей.
3. Формировать артикуляционные навыки звукопроизношения, развивать слуховое восприятие и мелкую моторику рук.
4. Проводить упражнения на остановку нарушенных звуков.
5. Автоматизировать поставленные звуки (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи); дифференцировать смешиваемые звуки.
6. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
7. Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственное ориентирование в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
8. Распространять логопедические знания для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Решение этих задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Ожидаемые результаты освоения программы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. • уметь правильно произносить звуки. • овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох). • уметь координировать тонкие пальчиковые движения. • иметь развитые фонематические представления по возрасту. • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. • уметь правильно произносить звуки. • овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох). • уметь координировать тонкие пальчиковые движения. • иметь развитые фонематические представления по возрасту. • ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы,

	<p>планирует сюжеты творческих игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
<p>Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения Дети умеют:</p>	
у детей с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки навык самоконтроля.
у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений т.д)

Сроки и реализация программы:

С октября по май – работа по коррекции звукопроизношения.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;

- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Форма и режим занятий – подгрупповая (10-14 человека).

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих занятия, не превышает показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

В результате реализации программы у дошкольников сформируется правильное звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствуется мелкая моторика, вырабатывается хорошая дикция, повышается самоконтроль за речью.