**Консультация для педагогов.**

**Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении.**

Семья для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Главная **цель педагогов** дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

♦ развитие интересов и потребностей ребенка;

♦ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

♦ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

♦ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

♦ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

♦ воспитание уважения к детству и родителям;

♦ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

♦ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

♦ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

♦ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными **условиями**, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДУ и семьей, являются следующие:

♦ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

♦ открытость детского сада семье;

♦ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс – опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются **формы сотрудничества**.

Форма (латинское слово forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на **коллективные**, **индивидуальные**  и **наглядно-информационные**.

К коллективным формам работы с родителями относятся следующие:

**Родительские собрания** – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

♦ собрание должно быть целенаправленным;

♦ отвечать запросам и интересам родителей;

♦ иметь четко обозначенный практический характер;

♦ проводиться в форме диалога;

♦ на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании .

При подготовке к собранию можно пользоваться

следующим планом:

♦ Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

♦ Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

♦ Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

♦ Подготовка конкурсов, выставок.

♦ Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.

♦ Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).

♦ Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются **мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.

В работе с родителями можно и нужно использовать **педагогические консилиумы**. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

♦ наличие сведений об особенностях конкретной семьи;

♦ определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;

♦ разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как **исследовательские** - проектные, ролевые, имитационные и деловые **игры**. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является **родительская конференция**. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.

Еще одной формой работы с родителями являются **тренинги**. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является **проведение различных конкурсов – вечеров вопросов и ответов.** Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

В работе с родителями следует использовать такую форму, как **«Родительский университет»**, где могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

♦ «Кафедра **грамотного** материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).

♦ «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).

♦ «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Должны найти место в работе с родителями: **домашние педсоветы, лектории, устные журналы, дни открытых дверей, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы, клуб выходного дня** и т.д.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является **индивидуальная работа** с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Одним из распространенных методов диагностики является **анкетирование** .

Следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

♦ быть тактичным при посещении семьи;

♦ не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;

♦ не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

**Беседа** воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи.

Беседы должны отвечать определенным требованиям:

♦ быть конкретными и содержательными;

♦ давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;

♦ пробуждать интерес к педагогическим проблемам;

♦ повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются **консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

С родителями также можно использовать **индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит **уголок для родителей**. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

♦ материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

♦ материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные **выставки**. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «

«Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,

**Информационные листки**, которые могут нести в себе следующую информацию:

♦ объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

♦ просьбы о помощи;

♦ благодарность добровольным помощникам и т.д.

**Памятки для родителей**.

**Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

**Папки–передвижки**, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.