

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 71

Утверждаю:

Заведующий детским садом № 71

И.В. Миролюбова

приказ № 78-о/1 от « 23 » ноября



Принята на заседании

педагогического совета

детского сада № 71

протокол № 3 от « 23 » ноября 2015 г

Адаптированная основная общеобразовательная  
программа дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи

Адрес: 152912, Ярославская область  
г. Рыбинск,  
ул. Ак. Губкина, 27а  
Телефон: (4855)21-19-71  
Факс: (4855)21-19-71  
Эл. почта: [dou71@rybadm.ru](mailto:dou71@rybadm.ru)

г. Рыбинск  
2015 год

### **III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **1. Целевой раздел образовательной программы**

###### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методическими рекомендациями «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. При разработке программы учитывались Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларация прав ребенка, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также на основании основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения детского сада № 71 (принята на педагогическом совете № 3 от 23.11.2015г, приказ № 78-о/1 от 23.11.2015г).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники от 4 до 7 лет.

###### 1.1.1 Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.<sup>1</sup>

###### 1.1.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).<sup>2</sup>

###### 1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР, выраженные целевыми ориентирами.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

---

<sup>1</sup> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 8

<sup>2</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 76-77

психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.<sup>3</sup>

## **2. Содержательный раздел образовательной программы**

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.<sup>4</sup>

### 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные 4 образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические праздники)
- синтез детских видов деятельности.

---

<sup>3</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 23 – 26

<sup>4</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 78 - 127

Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно – досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.<sup>5</sup>

### 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно–пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.<sup>6</sup>

### 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Данные мероприятия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.<sup>7</sup>

### 2.3. Организация коррекционной работы в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

---

<sup>5</sup> Н. В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы», стр. 235. «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.

<sup>6</sup> Н. В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы», стр. 161 «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – стр.256

<sup>7</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 15 – 16.

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно–просветительская работа.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корректирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ;
6. Коррекционная работа вне занятий.

### **3. Организационный раздел образовательной программы**

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.<sup>8</sup>

#### 3.3. Дидактическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.<sup>9</sup>

#### 3.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. (См. Основную образовательную программу д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г))

#### 3.5. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение включает в себя анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС, разработку

<sup>8</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр.72-74)

<sup>9</sup> Примерные дидактические материалы смотри Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 144 - 163.

(корректировку) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

На заседании педагогического совета детского сада (Протокол № 5 от «26» мая 2015 года) была принята Программа развития и обновления кадрового потенциала муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71.

### 3.6. Режим дня.

Режим дня и двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.7 План образовательной деятельности.

План образовательной деятельности разработан с целью распределения времени на образовательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, и работу, ориентированную на всестороннее развитие воспитанников по всем основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки.

### 3.8. Планирование образовательного процесса.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с ТНР построено на основе лексических тем, которых придерживаются все специалисты, работающие с детьми логопедической группы.

В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно – развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с каждой подгруппой из 6-7 детей проводятся 4 раза в неделю в первую половину дня.

На работу с детьми 5 – 6 лет отводится 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя – логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия. Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В логопедической группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.<sup>10</sup>

### 3.9 Системы мониторинга и диагностики.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.<sup>11</sup> Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ОНР проводят индивидуальную педагогическую диагностику согласно Основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 (*принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г*)

### 3.10 Двигательный режим.

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям СанПин.

### 3.11 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой включают:

*Оборудование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда*

Центр речевого и креативного развития.

Центр сенсорного развития

Центр моторного и конструктивного развития.

*Оборудование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении*

Центр «Будем говорить правильно».

Центр «Наша библиотека».

Центр «Играем в театр».

Центр «Учимся строить».

Центр «Учимся конструировать».

Центр «Учимся считать».

Центр художественного творчества.

Центр «Наша лаборатория».

Центр «Мы играем».

Музыкальный центр.

Центр двигательной активности.

---

<sup>10</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 137 - 143.

<sup>11</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 26 - 75

Особое внимание уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

## **II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1. Целевой раздел**

Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка, в том числе коррекционных. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1 Организация образовательного процесса по парциальным программам

Парциальная программа используется в случае, если раздел программы не входит в основную. В адаптированной основной образовательной программе не указывается работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Поэтому используется программа Т.Б., Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и программа Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

#### 2.1.1 Парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.

- Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук, 2009 г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; 5-7 лет
- Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; 6-7 лет

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий подвижными микрогруппами.

#### 2.2. Территориальный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Реализация территориального компонента является важнейшей составляющей современного образования.<sup>12</sup>

#### 2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги групп коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

<sup>12</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г., приказ 78-о/1, стр.95-97



- Информационные компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Сказкотерапия

#### 2.4 Преемственность детского сада и школы

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.<sup>13</sup>

Логопед ДООУ осуществляет взаимосвязь с учителем – логопедом СОШ, передавая по запросу характеристику и логопедическое представление на выпускника логопедической группы.

#### 2.5 Сотрудничество с социальными институтами

Педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности успешно сотрудничают с

- Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск (нормативно - правовое обеспечение финансирование комплектование групп)
- МУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска /ИОЦ/ (методическая помощь, целевые курсы, библиотека)
- Ярославский институт развития образования /ЯИРО/ (курсы повышения квалификации, новинки методической литературы)
- Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «**Центр помощи детям**» (ТПМПК, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- учреждения здравоохранения: поликлиники, диагностические и реабилитационные центры (медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ)<sup>14</sup>

### **3. Организационный раздел.**

#### 3.1 Адаптационный режим.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, людей, правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

#### **Задачи воспитания на адаптационный период.**

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр. 104-105

<sup>14</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр. 105-108

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ используется предметно-пространственная развивающая среда соответствующая Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Глоссарий<sup>16</sup>**

---

<sup>15</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 60-о/2, стр.108-110

<sup>16</sup> Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 60-о/2, стр.122-124