

Краткая презентация основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Предметом деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71 является предоставление образовательных услуг: воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей дошкольного возраста; реализация общеобразовательных программ дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительного, интеллектуального и художественно-эстетического направлений, восстановление, коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа детского сада № 71 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), учетом концептуальных положений «Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и на основе методических материалов программы «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования, рекомендованная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования; протокол № 2 от 02.12.14г под редакцией научного руководителя Л.А. Пармоновой.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекция речевых нарушений.

Цель реализации Программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность - важных предпосылок к формированию учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы направлена на обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа детского сада № 71 предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей в возрасте с 1,5 до 7 лет, в том числе, рассчитана на категорию детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет:

- ранний возраст (2-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 6, из которых 5 групп - общеразвивающие, 1 группа – компенсирующей направленности.

Группы общеразвивающей направленности посещает 100 детей; из них 20 детей раннего возраста. Группа компенсирующей направленности - 14 детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 7 лет.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

В летний период времени режим в детском саду изменяется: увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть представлена парциальными программами. Их выбор обоснован методическим усилением разделов основной программы и обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей дошкольного учреждения, педагогического коллектива. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальная нагрузка на детей.

В целях разностороннего развития ребёнка педагогический коллектив использует в своей работе парциальные программы по направлениям физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В работу внедрены следующие парциальные программы дошкольного образования:

Социально - коммуникативное развитие

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни.

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала по разделам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы

и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Региональная программа «Я и моя Родина», автор Л.В. Кокуева, рекомендована департаментом образования Ярославской области, в качестве учебного пособия для работников дошкольных учреждений и родителей.

Общая цель программы: всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание активной, целеустремленной, самостоятельной личности, способной к сопереживанию, обладающей чувством собственного достоинства.

Основные задачи программы:

- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу; культурному наследию своего народа.
- Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
- Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Обеспечить условия для самопознания, самовыражения, саморазвития и самореализации;
- активизации внутренних механизмов развития личности, его потребностей.
- Признать самоценность каждого возрастного этапа, реализация возможностей ребенка и опора на его достижения на предыдущем этапе.

Программа «Патриотическое воспитание дошкольников», автор Н.В. Алёшина.
«Азбука общения», автор Л.М. Шипицына

Формы работы, предложенные авторами, способствуют развитию навыков общения, воспитанию патриотических чувств. Создают в группе наиболее благоприятные условия для реализации этих задач.

В результате проводимой работы у детей формируются коммуникативные навыки, они умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать решения в ситуациях выбора, добросовестно выполнять порученное дело, испытывая при этом чувство удовлетворения.

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Цель Программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Речевое развитие

Программа «Развитие речи детей 3-5 лет», автор О.С. Ушакова/М.,ТЦ СФЕРА, 2011г.

Программа «Развитие речи детей 5-7 лет», автор О.С. Ушакова/М.,ТЦ СФЕРА, 2011г.

Цель программы – освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.

В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы и методики. Описаны направления работы, направленной на развитие всех сторон речи ребенка – фонетики, грамматики, лексики, овладение основами монологической речи.

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Программа «Развитие», авторы: НОУ "Психолого-педагогический учебный центр Л.А. Венгера ", научные руководители: Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук (раздел «Подготовка к грамоте (3-5 лет). Грамота (5-7 лет)»).

Цель программы: освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности; подготовка к обучению чтения.

Программа построена с учетом избирательной восприимчивости детей дошкольного возраста к разным сторонам процесса обучения их грамоте. Работа с детьми происходит в трех направлениях: в развитии фонетической, знаковой сторон языка и в плане подготовки руки ребенка к письму.

Художественно – эстетическое развитие

Программа «Ладушки» 1998 года питерских авторов И. Каплуновой, И. Новооскольцевой ориентирована на возраст от трех лет.

Цель Программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Программа "Театр — творчество — дети", авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Цель Программы: Развитие природных способностей детей средствами

театрального искусства, используя при этом средства и методы решения творческих задач с учетом этапов дошкольного детства.

Задачи:

- Знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр).
- Поэтапно осваивать с детьми различные виды творчества (по возрастным группам).
- Совершенствовать навыки и умения в плане переживания и создания образа, моделирования элементов социального поведения в заданных условиях.

В программе выделены типы задач: развивать музыкально-творческие способности; воспитывать эмоциональность; формировать коммуникативные особенности ребенка средствами театрального искусства; совершенствовать артистизм и навыки сценического воплощения, необходимые для участия в детском театре.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Содержание работы по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
 - игры-драматизации;
 - упражнения для социально-эмоционального развития детей;
 - коррекционно-развивающие игры;
 - упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
 - упражнения на развитие детской пластики;
 - упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
 - театральные этюды;
 - подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.
- Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Программа «Развитие», авторы: НОУ "Психолого-педагогический учебный центр Л.А. Венгера ", научные руководители: Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук (раздел «Художественное конструирование»).

Цель Программы:

Развитие познавательных, художественных и творческих способностей детей

Развитие конструктивных способностей детей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора (геометрическими фигурами). Направления работы:

Дети от 3 до 5 лет: экспериментирование с элементами конструктора; действия по «достраиванию» изображения; действия замещения: подбор заместителей по заданному признаку; построение декоративно-орнаментальной композиции; построение сериационного ряда (снеговик, пирамидка); конструирование обобщенного изображения (дерева, дома, транспортные средства, фигуры человека, изображения животных); сюжетные композиции; конструирование в процессе решения конструктивной загадки; коллективные сюжетные композиции; конструирование по готовой схеме; внесение изменений в конструкцию и схему; построение схемы декоративного узора после его конструирования; конструирование композиции по рисунку-чертежу.

Дети от 5 до 7 лет: построение выразительной сюжетной композиции по теме; композиции по схеме, составленной на основе анализа иллюстративного материала;

построение динамичных, выразительных образов животных в четырех ракурсах (вид спереди, сзади, сбоку, сверху); конструирование по замыслу с применением графического моделирования; построение пространственно – временной модели сказки – схематического рисунка нескольких смыслообразующих эпизодов; моделирование цветного строя (н-р, передача цветом состояния природы); достраивание незавершенной модели-схемы структуры определенного класса объектов; самостоятельно построение и использование схем по иллюстрациям.

Художественное конструирование позволяет ставить перед детьми целый ряд проблемных задач и вводить в процесс их решения эффективные средства и способы осуществления познавательных и творческих действий; предполагает одновременное развитие у детей умственных, художественных и конструктивных способностей на всех этапах обучения.

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет).

Физическое развитие

Программа «Будь здоров, малыш», автор Токаева Л.Д.

Программа предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Она создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции, содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.

Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Программе предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

Программа «Воспитание здорового ребенка», автор: М.Д. Маханева;

Основная цель Программы: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма.
- Воспитывать положительные отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закалывающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня.
- Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Развивать физические и нравственно - волевые качества личности.
- Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влиянии физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

Содержание данных программ дает возможность совместно с инструктором по физической культуре планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные праздники и развлечения. Определять режим двигательной активности детей, обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми

жизненно важными двигательными навыками. А также привлекать родителей в работу по физическому совершенствованию детей: они являются активными участниками всех соревновательных конкурсов на утренниках, проводимых в детском саду. В результате проводимых мероприятий по оздоровлению детского организма, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков в группе наблюдается значительное снижение заболеваемости, отмечается стабильно высокая посещаемость. Обучающие по Программам: дети от 3 до 7 лет.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и **технологиями «Познай себя»**, автор: Е.С. Фролова. Также в ДООУ разработана **целевая программа «Здоровый малыш»**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в РФ» о становлении равноправными участниками образовательного процесса, как педагогов, так и родителей, мы представляем наш детский сад как открытую систему, способную гибко реагировать на изменение внутренней и внешней среды. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Работа с родителями в ДООУ строится по следующим направлениям:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка;
- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное
- благополучие, выявление семей риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость;
- проведение исследований запросов и предложений семьи на услуги и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития, устанавливая с ними доверительные отношения. Воспитатели делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование, дни общения;
- родительские гостиные, телефон доверия;
- участие в работе родительского совета;
- совместное создание развивающей среды;
- родительские гостиные, телефон доверия;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- родительские собрания, консультации, семинары - практикумы, круглые столы;
- просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду;
- проведение совместных мероприятий: участие в выставках, конкурсах, смотрах; совместные детско-родительские праздники и досуги, совместные концерты, литературные вечера, участникам которых являются и дети, и родители, интеллектуальные викторины; соучастие в экологических или гражданско-патриотических акциях;
- реализация совместных детско-родительских проектов;
- оформление фотомонтажей, семейный вернисаж;
- информация на сайте детского сада, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год;
- участие в субботниках по благоустройству территории.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в процедуре оценки успешности освоения ими программы в рамках психолого-педагогической диагностики. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов программы - прекрасная возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала.

Ни одна образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

ГЛОССАРИЙ

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая:

1. видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
2. специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные программы - программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования - документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К **педагогическим работникам** в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ — преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством