

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методическими рекомендациями «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. При разработке программы учитывались Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларация прав ребенка, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также на основании основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения детского сада № 71 (принята на педагогическом совете № 3 от 23.11.2015г, приказ № 78-о/1 от 23.11.2015г).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники от 4 до 7 лет.

1.1.1 Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.¹

1.1.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

¹ Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 8

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).² 1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР, выраженные целевыми ориентирами.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.³

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и

² Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 76-77

³ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 23 – 26

нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.⁴

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные 4 образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические праздники)

- синтез детских видов деятельности.

Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно – досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.⁵

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам

⁴ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 78 - 127

⁵ Н. В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы», стр. 235. «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно–пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.⁶

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Данные мероприятия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.⁷

2.3. Организация коррекционной работы в детском саду

Коррекционная работа в детском саду организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно–просветительская работа.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

⁶ Н. В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы», стр. 161 «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – стр.256

⁷ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 15 – 16.

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корректирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе детского сада;
6. Коррекционная работа вне занятий.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

3.2 Программно-методическое обеспечение.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.⁸

3.3. Дидактическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.⁹

3.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной

⁸ Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр.72-74)

⁹ Примерные дидактические материалы смотри Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 144 - 163.

деятельности. (См. Основную образовательную программу д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г))

3.5. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение включает в себя анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников детского сада в связи с введением ФГОС, разработку (корректировку) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

На заседании педагогического совета детского сада (Протокол № 5 от «26» мая 2015 года) была принята Программа развития и обновления кадрового потенциала муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71.

3.6. Режим дня.

Режим дня и двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 План образовательной деятельности.

План образовательной деятельности разработан с целью распределения времени на образовательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, и работу, ориентированную на всестороннее развитие воспитанников по всем основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки.

3.8. Планирование образовательного процесса.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы

рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с ТНР построено на основе лексических тем, которых придерживаются все специалисты, работающие с детьми логопедической группы.

В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно – развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с каждой подгруппой из 6-7 детей проводятся 4 раза в неделю в первую половину дня.

На работу с детьми 5 – 6 лет отводится 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя – логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия. Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В логопедической группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.¹⁰

3.9 Системы мониторинга и диагностики.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.¹¹ Другие специалисты группы компенсирующей направленности

¹⁰ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 137 - 143.

¹¹ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 26 - 75

для детей с ОНР проводят индивидуальную педагогическую диагностику согласно Основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 (*принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г*)

3.10 Двигательный режим.

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям СанПин.

3.11 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой включают:

Оборудование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Центр речевого и креативного развития.

Центр сенсорного развития

Центр моторного и конструктивного развития.

Оборудование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно».

Центр «Наша библиотека».

Центр «Играем в театр».

Центр «Учимся строить».

Центр «Учимся конструировать».

Центр «Учимся считать».

Центр художественного творчества.

Центр «Наша лаборатория».

Центр «Мы играем».

Музыкальный центр.

Центр двигательной активности.

Особое внимание уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное,

художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка, в том числе коррекционных. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательного процесса по парциальным программам

Парциальная программа используется в случае, если раздел программы не входит в основную. В адаптированной основной образовательной программе не указывается работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Поэтому используется программа Т.Б., Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и программа Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

2.1.1 Парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.

- Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук, 2009 г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; 5-7 лет
- Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; 6-7 лет

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий подвижными микрогруппами.

2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Реализация территориального компонента является важнейшей составляющей современного образования.¹²

¹² Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр.95-97

2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги групп коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

- Информационные компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Сказкотерапия

2.4 Преемственность детского сада и школы

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.¹³

Логопед детского сада осуществляет взаимосвязь с учителем – логопедом СОШ, передавая по запросу характеристику и логопедическое представление на выпускника логопедической группы.

2.5 Сотрудничество с социальными институтами

Педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности успешно сотрудничают с

- Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск (нормативно - правовое обеспечение финансирование комплектование групп)

- МУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска /ИОЦ/ (методическая помощь, целевые курсы, библиотека)

- Ярославский институт развития образования /ЯИРО/ (курсы повышения квалификации, новинки методической литературы)

- Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «**Центр помощи детям**» (ТПМПК, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

¹³ Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр. 104-105

- учреждения здравоохранения: поликлиники, диагностические и реабилитационные центры (медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ)¹⁴

3. Организационный раздел.

3.1 Адаптационный режим.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, людей, правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Задачи воспитания на адаптационный период.

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.¹⁵

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ используется предметно-пространственная развивающая среда соответствующая Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Глоссарий¹⁶

¹⁴ Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 78-о/1, стр. 105-108

¹⁵ Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 60-о/2, стр.108-110

¹⁶ Основная образовательная программа д/с № 71 (принята на педагогическом совете № 1 от 10.09.2015г, приказ 60-о/2, стр.122-124