**Проблемные ситуации**

Вариант 1

 Предлагаем обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

Ситуация 1. Мать шестилетней девочки рассказывает вос­питателю.

Стала замечать, что дочь растет чёрствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить её о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шум­ные игры там, где лежит больная. А тут произошёл такой случай. Шли мы с Мариной по улице. Я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мо­роженым. Я ей: «Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у девочки? Ведь она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отноше­ния, казалось бы, должны для неё явиться примером заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой.

В чем причина?

Ответ. Нельзя рассчитывать на то, что если ребенок является свидетелем добрых отношений людей, то и сам станет поступать так же. Этого мало. Пассивное восприятие примера не может соз­дать у ребенка стремления к подражанию.

Еще большую ошибку мы допускаем, если ребенок становится лишь потребителем заботы, любви и внимания взрослых, если они не требуют от него ответного внимания к себе.

Ситуация 2. Отец и бабушка в день рождения мамы шести­летней Светланы дарят подарок и ей, чтобы не видеть огорчения на лице девочки; преподносят ей сувениры, как они называют, утешительные. А мама не может устоять против того, чтобы часть подарков, предназначенных ей, не перешла во владение дочери.

* Коробка с конфетами - это Светочке. Сувенир-самовар - тоже ей: пригодится в кукольном хозяйстве... А вот из ткани, пред­назначенной мне на блузку, сошью Свете платье. Ты довольна, доченька? - обращается она к девочке.

Ответ. Важно, чтобы наши дети не были лишь потребителями радостей. Умению разделять радость другого надо учить ребенка. Маленький ребёнок ещё не всегда способен проникаться радостью другого, быть счастливым от того, что другому хорошо.

Ситуация 3. Пятилетняя Лида принесла со двора несколько веток тополя, чтобы поставить их в вазу и понаблюдать, как из по­чек появятся листочки.

* Мама, посмотри, что я принесла! - торопится поделиться дочь своей радостью. - И у Нины, и у Лёши тоже есть веточки!

 -Откуда взяли? Наверное, наломали сами? Как вас только в милицию не забрали!

 Радость исчезает с лица девочки, сколько обиды в глазах! Она пытается разуверить маму:

- Да нет же, нет! Мы не ломали сами. Это нам дали рабочие, которые подрезали деревья!

- Лучше не обманывай, все равно проверю...

 Отпуская дочь гулять, мама вновь высказывает подозрение:

- Опять заберёшься с Олей домой вместо того, чтобы побегать на воздухе? Смотри, проверю!

 Ответ. Маленькие дети по своей природе открыты и простодушны. От взрослых требуется контроль за поступками тех детей, которые склонны к действиям исподтишка. Однако такую проверку ­нужно делать очень деликатно: ребенок не должен ощущать на себе довлеющего контроля. Если он то и дело слышит: «Смотри, проверю», «Всё равно узнаю» и т. п., то вряд ли можно научить его у'мению поступать открыто, быть правдивым из внутренних побуждений. Он станет поступать правильно тогда, когда знает, что его проверят.

Вариант 2

Ситуация 1. В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

 I. Как дальше будет развиваться ситуация?

 2. Кто должен уступить место?

 3.Как вы учите своих детей правилам поведения в транспорте?

 Ситуация 2. В семье устанавливают новогоднюю ёлку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать её. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и всё время настороженно поглядывала на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестрёнка постаралась вступиться за брата:

* Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?
* Не твоё дело, своих будешь воспитывать, тогда поймёшь! – прервала она дочь и отправила сына в детскую.
	1. В чём состоит педагогический просчёт матери?
	2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
	3. Как бы вы поступили в таком случае?

Ситуация 3. В детстве Люда очень любила играть с отцом, Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

* Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

* Сегодня не пойдём, я плохо себя чувствую.
* Нет, пойдём, всё равно пойдём! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
* Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала отцу руку, отец приложил её к cвoей груди и спросил:

* Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдём играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

* Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна!
	1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
	2. Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?
	3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?

После обсуждения педагогических ситуаций подвести итог, какими должны быть нравственные отношения в семье:

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.

Ценность и личная значимость каждого члена семьи.

* Участие каждого члена семьи в её жизни - труд, отдых, учёба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.