

Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск

ПРИКАЗ

12 янв 2021

№ 053-01-09/1-2

Об утверждении программы

С целью развития механизмов управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск с учётом современных требований ФГОС дошкольного образования и национального проекта «Образование», создания условий для повышения качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Программу повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период с 2021 по 2025 годы» (далее по тексту – программа) (приложение 1).
2. МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (директор С.О. Шувалова):
 - 2.1. назначить ответственным органом за реализацию программы;
 - 2.2. конкретизировать основные направления программы в годовых и ежемесячных планах работы;
 - 2.3. предоставлять отчёты о мероприятиях в рамках методического сопровождения педагогов в период реализации программы, отчеты о деятельности инновационных площадок, отчёты руководителей профессиональных сообществ, анализ деятельности методистов по направлениям по запросам Департамента образования.
 - 2.3. ежегодно, в декабре месяце готовить для выступления на совещании руководителей итоги реализации программы за 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора-начальника отдела дошкольного образования Ж.Л. Монахову.

Директор Департамента образования



Р.А. Брядовая

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор Департамента образования

Р.А. Брядовая

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

ПРОГРАММА
повышения качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях
городского округа город Рыбинск
на период 2021 – 2025 г.г.

Рыбинск
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
повышения качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях
городского округа город Рыбинск
на период 2021 – 2025 г.г.

Наименование Программы	ПРОГРАММА повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021 – 2025 г.г.
Разработчик Программы	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
Основания для разработки Программы	<p>Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.</p> <p>В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования и регулируется федеральными документами, определяющими вектор дальнейшего его развития, первое направление которого – качество и доступность дошкольного образования для каждого ребенка.</p> <p>Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий её реализации современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.</p> <p>Проблема заключается в вопросах: «Как обеспечить достижение образовательных результатов ФГОС дошкольного образования?», «Какие педагогические средства и ресурсы использовать для достижения качества дошкольного образования?» и мн. др.</p> <p>Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях</p>

	<p>модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования. Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о качестве дошкольного образования; – об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении; – о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования. <p>В данной связи можно констатировать, что стратегической целью совершенствования качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск с учётом современных требований ФГОС дошкольного образования и национального проекта «Образование». – Создание условий для повышения качества дошкольного образования в городском округе город Рыбинск. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать повышению качества образовательных программ дошкольного образования. 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). 3. Способствовать повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). 4. Активизировать деятельность по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами,

	<p>индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p> <p>5. Оптимизировать деятельность по повышению качества деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.</p> <p>6. Совершенствовать повышение качества управления дошкольными образовательными организациями.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2021 -2025 г.г
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Результат реализации «ПРОГРММЫ» будет выражен в обеспечении качества дошкольного образования по направлениям в соответствии с критериями и показателями (п. VI ПРОГРАММЫ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качество образовательных программ дошкольного образования; – Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; – Качество деятельности по взаимодействию с семьей; – Качество деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – Качество управления в дошкольных образовательных организациях.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль хода реализации Программы обеспечивается через систему мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение и закрепление ответственности между специалистами Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, административной командой МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», методистами по дошкольному образованию, руководителями профессиональных сообществ; – конкретизация направлений программы в годовых и ежемесячных планах работы; – отчёты о мероприятиях в рамках методического сопровождения педагогов в период реализации ПРОГРАММЫ по запросу вышестоящих организаций; – отчеты о деятельности инновационных площадок; – отчёты руководителей профессиональных сообществ; – анализ деятельности методистов по направлениям.

<p>Оценка результатов реализации Программы</p>	<p><i>Для оценки достижения результатов Программы используются следующие инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опросы (анкетирование) и другие методы оценки качества дошкольного образования (п. VII ПРОГРАММЫ); – <i>аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада»;</i> – <i>аудит «Внутренняя система оценки качества дошкольных образовательных организаций»;</i> – <i>Федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО);</i> – мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях; – Рефлексивные карты по итогам проведения семинаров, семинаров-практикумов, занятий клубов, дней педагогического мастерства и т.п.
---	--

Концептуальные положения повышения качества дошкольного образования

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы (ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Указ президента РФ «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» гласит:

«...Воспитать гармонично развитые и социально активные личности на основе духовно-нравственных ценностей...»

«...в стране необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность отечественного образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»

«...внедрение ... новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...»

Выход на **новый качественный уровень** невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий её реализации современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Аксиома, сформулированная А.Г. Асмоловым, гласит «Ребёнок, которому предоставлена свобода, способен почувствовать свой интерес и осуществить свою собственную творческую траекторию, если взрослые дадут ему такую возможность». То есть создадут такие условия, когда ребёнок сможет достигнуть результатов, которые описаны во ФГОС дошкольного образования, в целевых ориентирах.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Одна из главных целей ФГОС дошкольного образования – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Ещё в недавнем прошлом, работая в традиционном режиме ограниченных действий (как педагогов, так и детей) в совокупности со строгим контролем знаний, умений и навыков, мы придавали значение понятию «качество образования» в контексте выполнения программы воспитания и обучения детей в детском саду и подготовленности их к школе.

Стандартом задан «вектор развития», который предполагает траекторию педагогической деятельности, где ключевыми понятиями выступают технологичность, вариативность, гибкость, событийность, креативность, индивидуализация и т.п. То есть акценты понятия «качество образования» расставлены в ином аспекте.

ФГОС дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющего каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

(МКДО-2020. «Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» /И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.)

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования. Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация:

- о качестве дошкольного образования;
- об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.

В данной связи можно констатировать, что стратегической целью совершенствования качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования.

Управление качеством дошкольного образования потребовало выделения проблем в деятельности ОО, требующих повышенного внимания:

- создание соответствующих условий для организации;
- организация аналитической деятельности и научно-методического обеспечения качества дошкольного образования;
- обновление управляемой и управляющих подсистем ОО;
- выработка новой практики дошкольного образования с помощью проведения научно обоснованного обеспечения экспериментальной деятельности.

Таким образом, качество дошкольного образования — это интеграция:

1. Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.

2. Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их: качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения; качества управления системой дошкольного образования;

3. Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4. Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно, качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам. *(Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56834.htm>.)*

Данная **«ПРОГРАММА повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021 – 2025 г.г.»** (Далее «ПРОГРАММА») направлена на совершенствование системы качества дошкольного образования с учётом вызовов:

- в области образовательной политики;
- в области конструирования образовательных программ;
- в области педагогических практик.

«ПРОГРАММА повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021 – 2025 г.г.» разработана в целях повышения доступности, качества и эффективности системы дошкольного образования с учетом потребностей граждан, общества и государства, создания условий для обеспечения реализации прав детей на качественное дошкольное образование.

I. *Нормативное основание* разработки и реализации «ПРОГРАММЫ повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021 – 2025 г.г.» является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

II. Цели и задачи, принципы

Цели:

- Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск с учётом современных требований ФГОС дошкольного образования и национального проекта «Образование».
- Создание условий для повышения качества дошкольного образования в городском округе город Рыбинск.

Задачи:

7. Содействовать повышению качества образовательных программ дошкольного образования.

8. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

9. Способствовать повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

10. Активизировать деятельность по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

11. Оптимизировать деятельность по повышению качества деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

12. Совершенствовать повышение качества управления дошкольными образовательными организациями.

Принципы:

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования.
- Ориентация на создание единого образовательного пространства.
- Ориентация на формирование надёжной доказательной базы принятия решений.
- Ориентация на актуальную нормативную базу дошкольного образования РФ.
- Ориентация на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды.
- Ориентация на открытость и консенсус.

(Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56834.htm>.)

III. Объекты повышения качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда).
4. Качество деятельности по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления дошкольными образовательными организациями.

IV. Субъекты реализации ПРОГРАММЫ

- Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск. Специалисты дошкольного отдела.
- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Методисты дошкольного образования.

- Руководители профессиональных сообществ системы образования городского округа город Рыбинск.
- Руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций.

V. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода с целью достижения качества дошкольного образования

Мероприятия запланированы в соответствии с объектами (направлениями) повышения качества:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда).
- Качество деятельности по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Качество деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Год	Мероприятия	Ответственные
2021 год	<p>I. Основные мероприятия</p> <p>1. Мониторинг качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации о качестве образования в дошкольных образовательных организациях; – оценивание объектов мониторинга качества дошкольного образования; – структурированный анализ полученной информации; – формирование справки (отчёта) о качестве дошкольного образования. <p>2. Реализация «Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие</p>	<p>Заместитель директора – начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск.</p> <p>Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»</p>

<p>муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (Мероприятия на 2021 год).</p> <p>3. Реализация ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (Мероприятия на 2021 год).</p> <p>4. Реализация мероприятий плана методической деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2021 год.</p> <p>5. Методический аудит «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду» (3 ДОО).</p> <p>6. Методический аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада» (5 ДОО)</p> <p>7. Методическая сессия</p> <p>8. «Разработка Программы организации ВСОКО дошкольной образовательной организации, механизмов и инструментов её реализации».</p> <p>9. Процессное консультирование. «Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации: возможные изменения».</p> <p>10. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов детских садов, работающих с детьми с ОВЗ (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы и т.п.)</p> <p>11. Мероприятия, направленные на улучшение качества работы по обеспечению здоровья и безопасности детей, качеству услуг по присмотру и уходу.</p> <p>12. Повышение квалификации ДПП «Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования в дошкольной</p>	<p>Управление строительства Администрации городского округа город Рыбинск</p>
--	---

образовательной организации».

13. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации в соответствии с реестром МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

14. Программа поддержки «Развитие профессиональной компетенции педагогов детского сада для эффективного решения задач ФГОС ДО» (По результатам Аудита реализации задач ФГОС ДО – 3 ДОО).

15. Проблемный семинар «Инструменты оценки качества дошкольного образования: содержание, условия использования».

16. Семинар «Самооценка педагогической деятельности и оценивание работы педагога руководителем и старшим воспитателем детского сада».

17. Мировое кафе «Технология проектирования индивидуального профессионального маршрута педагогов детского сада».

18. Семинар. Тема: МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования). Национальное исследование качества дошкольного образования: первый опыт детских садов г. Рыбинска.

19. Образовательный семинар «Активные методы развития личностного потенциала педагога».

20. Образовательный цикл «Целевой аспект образовательной деятельности в детском саду».

21. Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в дистанционном формате: инструментальные возможности и содержание деятельности».

22. Семинар-практикум «Эффективные техники современного наставника».

23. Семинар «Создание единого непрерывного пространства детский сад-школа, обеспечивающего преемственность при

	<p>переходе с дошкольного на начальный общий уровень образования».</p> <p>24. Виртуальный День открытых дверей: «Центр «Поцелуй в ладошке»: психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста».</p> <p>25. Организация конкурсного движения на муниципальном уровне и методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов на региональном и федеральном уровне.</p> <p>26. Диссеминация лучших практик педагогов детских садов в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.</p> <p>27. Муниципальная февральская конференция педагогических и руководящих кадров системы образования городского округа город Рыбинск (ежегодная).</p> <p>28. Разработка и реализация инновационных программ и проектов (дошкольное образование) в соответствии с планом.</p> <p>29. Внедрение продуктов деятельности инновационных и экспериментальных площадок (муниципального, регионального и федерального уровней) в практику работы ДОО.</p> <p>30. Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад-2021».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ярмарка инновационных продуктов педагогических работников», – «Мастерская инновационной практики педагогов», – «Банк инновационных идей» (конкурс ДОО и педагогов на соискание инновационного статуса) <p>31. Деятельность Виртуальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессиональное самосовершенствование молодого педагога», – «Развитие детей дошкольного возраста», 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – «Лаборатория педагогического успеха», – «Педагогика здоровья», – «Ребёнок в социально-воспитательном пространстве», – Сайт ТРИЗ-клуба «Эвроритм», – Сайт «ПДД для дошкольников» – «Сайт молодёжного педагогического сообщества» <p>32. Экспертная деятельность (программ, документов и др.): качество содержания, качество процесса, качество результатов.</p> <p>II. Создание материально-технических условий: Строительство яслей, ремонтные работы.</p> <p>III. Ресурсное обеспечение мероприятий, направленных на достижение целей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники финансирования: областной и муниципальный бюджет. 2. Субсидии на организацию образовательного процесса дошкольных организаций. 	
<p>2022 год</p>	<p>I. Основные мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации о качестве образования в дошкольных образовательных организациях; – оценивание объектов мониторинга качества дошкольного образования; – структурированный анализ полученной информации; – формирование справки (отчёта) о качестве дошкольного образования. 2. Реализация «Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (Мероприятия на 2021 год), 3. Реализация ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ 	<p>Заместитель директора – начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск. Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Управление строительства Администрации городского округа город</p>

<p>РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (Мероприятия на 2022 год).</p> <p>4. Реализация мероприятий плана методической деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2022 год.</p> <p>5. Методический аудит «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду» (6 ДОО).</p> <p>6. Методический аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада» (7 ДОО)</p> <p>7. Методическая сессия «Разработка Программы организации ВСОКО дошкольной образовательной организации, механизмов и инструментов её реализации».</p> <p>8. Повышение квалификации ДПП «Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации».</p> <p>9. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (ДДП) повышения квалификации в соответствии с реестром МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».</p> <p>10. Программа поддержки «Развитие профессиональной компетенции педагогов детского сада для эффективного решения задач ФГОС ДО» (По результатам Аудита реализации задач ФГОС ДО – 3 ДОО).</p> <p>11. Образовательный семинар «Внутрифирменное обучение – ресурс развития профессиональной компетентности педагогов ДОО».</p> <p>12. Процессное консультирование. «Содержание ООП: соответствие современным</p>	<p>Рыбинск</p>
---	----------------

требованиям».

13. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов детских садов, работающих с детьми с ОВЗ (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы и т.п.)

14. Мероприятия, направленные на улучшение качества работы по обеспечению здоровья и безопасности детей, качеству услуг по присмотру и уходу.

15. Организация конкурсного движения на муниципальном уровне и методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов на региональном и федеральном уровне.

16. Диссеминация лучших практик педагогов детских садов в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.

17. Муниципальная февральская конференция педагогических и руководящих кадров системы образования городского округа город Рыбинск (ежегодная)

18. Разработка и реализация инновационных программ и проектов (дошкольное образование) в соответствии с планом.

19. Внедрение продуктов деятельности инновационных и экспериментальных площадок (муниципального, регионального и федерального уровней) в практику работы ДОО.

20. Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад-2022»

- «Ярмарка инновационных продуктов педагогических работников»,
- «Мастерская инновационной практики педагогов»,
- «Банк инновационных идей» (конкурс ДОО и педагогов на соискание инновационного статуса)

21. Деятельность Виртуальных площадок:

- «Профессиональное

	<p>самосовершенствование молодого педагога»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие детей дошкольного возраста», – «Лаборатория педагогического успеха», – «Педагогика здоровья», – «Ребёнок в социально-воспитательном пространстве», – Сайт ТРИЗ-клуба «Эвроритм», – Сайт «ПДД для дошкольников» – «Сайт молодёжного педагогического сообщества» – <p>22. Экспертная деятельность (программ, документов и др.): качество содержания, качество процесса, качество результатов.</p> <p>23.</p> <p>II. Создание материально-технических условий: Строительство детского сада</p> <p>III. Ресурсное обеспечение мероприятий, направленных на достижение целей</p> <p>1. Источники финансирования: областной и муниципальный бюджет.</p> <p>2. Субсидии на организацию образовательного процесса дошкольных организаций.</p>	
<p>2023 год</p>	<p>I. Основные мероприятия</p> <p>1. Мониторинг качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации о качестве образования в дошкольных образовательных организациях; – оценивание объектов мониторинга качества дошкольного образования; – структурированный анализ полученной информации; – формирование справки (отчёта) о качестве дошкольного образования. <p>2. Реализация «Муниципальной программы</p>	<p>Заместитель директора – начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск.</p> <p>Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»</p>

<p>городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (Мероприятия на 2023 год),</p> <p>3. Реализация ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (Мероприятия на 2023 год).</p> <p>4. Реализация мероприятий плана методической деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2023 год.</p> <p>5. Методический аудит «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду» (6 ДОО).</p> <p>6. Методический аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада» (7 ДОО)</p> <p>7. Методическая сессия</p> <p>8. «Разработка Программы организации ВСОКО дошкольной образовательной организации, механизмов и инструментов её реализации».</p> <p>9. Повышение квалификации ДПП «Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации».</p> <p>10. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (ДДП) повышения квалификации в соответствии с реестром МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».</p> <p>11. Программа поддержки «Развитие профессиональной компетенции педагогов детского сада для эффективного решения задач ФГОС ДО» (По результатам Аудита реализации задач ФГОС ДО – 3 ДОО).</p>	<p>Управление строительства Администрации городского округа город Рыбинск</p>
---	---

	<p>12. Образовательный семинар «Развитие качества дошкольного образования: как оценить?».</p> <p>13. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов детских садов, работающих с детьми с ОВЗ (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы и т.п.).</p> <p>14. Мероприятия, направленные на улучшение качества работы по обеспечению здоровья и безопасности детей, качеству услуг по присмотру и уходу.</p> <p>15. Организация конкурсного движения на муниципальном уровне и методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов на региональном и федеральном уровне.</p> <p>16. Диссеминация лучших практик педагогов детских садов в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.</p> <p>17. Муниципальная февральская конференция педагогических и руководящих кадров системы образования городского округа город Рыбинск (ежегодная)</p> <p>18. Разработка и реализация инновационных программ и проектов (дошкольное образование) в соответствии с планом.</p> <p>19. Внедрение продуктов деятельности инновационных и экспериментальных площадок (муниципального, регионального и федерального уровней) в практику работы ДОО.</p> <p>20. Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад-2023»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ярмарка инновационных продуктов педагогических работников», – «Мастерская инновационной практики педагогов», – «Банк инновационных идей» (конкурс ДОО и педагогов на соискание инновационного статуса) 	
--	--	--

	<p>21. Деятельность Виртуальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессиональное самосовершенствование молодого педагога», – «Развитие детей дошкольного возраста», – «Лаборатория педагогического успеха», – «Педагогика здоровья», – «Ребёнок в социально-воспитательном пространстве», – Сайт ТРИЗ-клуба «Эвроритм», – Сайт «ПДД для дошкольников» – «Сайт молодёжного педагогического сообщества» <p>22. Экспертная деятельность (программ, документов и др.): качество содержания, качество процесса, качество результатов.</p> <p>II. Создание материально-технических условий: Проектирование нового детского сада</p> <p>III. Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей</p> <p>1. Источники финансирования: областной и муниципальный бюджет.</p> <p>2. Субсидии на организацию образовательного процесса дошкольных организаций</p>	
<p>2024 год</p>	<p>I. Основные мероприятия</p> <p>1. Мониторинг качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации о качестве образования в дошкольных образовательных организациях; – оценивание объектов мониторинга качества дошкольного образования; – структурированный анализ полученной информации; – формирование справки (отчёта) о качестве дошкольного образования. <p>2. Реализация Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в</p>	<p>Заместитель директора – начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск. Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Управление</p>

<p>городском округе город Рыбинск» (Мероприятия на 2024 год),</p> <p>3. Реализация ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (Мероприятия на 2024 год).</p> <p>4. Реализация мероприятий плана методической деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2024 год.</p> <p>5. Методический аудит «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду» (6 ДОО).</p> <p>6. Методический аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада» (7 ДОО)</p> <p>7. Методическая сессия «Разработка Программы организации ВСОКО дошкольной образовательной организации, механизмов и инструментов её реализации».</p> <p>8. Повышение квалификации ДПП «Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации».</p> <p>9. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (ДДП) повышения квалификации в соответствии с реестром МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».</p> <p>10. Программа поддержки «Развитие профессиональной компетенции педагогов детского сада для эффективного решения задач ФГОС ДО» (По результатам Аудита реализации задач ФГОС ДО –3 ДОО).</p> <p>11. Образовательный семинар «Внутрифирменное обучение – ресурс развития профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>строительства Администрации городского округа город Рыбинск</p>
--	--

	<p>ДОО».</p> <p>12. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов детских садов, работающих с детьми с ОВЗ (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы и т.п.).</p> <p>13. Мероприятия, направленные на улучшение качества работы по обеспечению здоровья и безопасности детей, качеству услуг по присмотру и уходу.</p> <p>14. Мероприятия, направленные на улучшение качества работы по обеспечению здоровья и безопасности детей, качеству услуг по присмотру и уходу.</p> <p>15. Организация конкурсного движения на муниципальном уровне и методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов на региональном и федеральном уровне.</p> <p>16. Диссеминация лучших практик педагогов детских садов в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.</p> <p>17. Муниципальная февральская конференция педагогических и руководящих кадров системы образования городского округа город Рыбинск (ежегодная)</p> <p>18. Разработка и реализация инновационных программ и проектов (дошкольное образование) в соответствии с планом.</p> <p>19. Внедрение продуктов деятельности инновационных и экспериментальных площадок (муниципального, регионального и федерального уровней) в практику работы ДОО.</p> <p>20. Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад-2024»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ярмарка инновационных продуктов педагогических работников», – «Мастерская инновационной практики педагогов», – «Банк инновационных идей» (конкурс 	
--	---	--

	<p>ДОО и педагогов на соискание инновационного статуса)</p> <p>21. Деятельность Виртуальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессиональное самосовершенствование молодого педагога», – «Развитие детей дошкольного возраста», – «Лаборатория педагогического успеха», – «Педагогика здоровья», – «Ребёнок в социально-воспитательном пространстве», – Сайт ТРИЗ-клуба «Эвроритм», – Сайт «ПДД для дошкольников» – «Сайт молодёжного педагогического сообщества» <p>22. Экспертная деятельность (программ, документов и др.): качество содержания, качество процесса, качество результатов.</p> <p>II. Создание материально-технических условий: Обновление мебельного оснащения игровых центров в дошкольных организациях.</p> <p>III. Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей</p> <p>1. Источники финансирования: областной и муниципальный бюджет.</p> <p>2. Субсидии на организацию образовательного процесса дошкольных организаций.</p>	
<p>2025 год</p>	<p>I. Основные мероприятия</p> <p>1. Мониторинг качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации о качестве образования в дошкольных образовательных организациях; – оценивание объектов мониторинга качества дошкольного образования; – структурированный анализ полученной информации; 	<p>Заместитель директора – начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск. Директор МУ ДПО «Информационно-</p>

	<p>– формирование справки (отчёта) о качестве дошкольного образования.</p> <p>2. Реализация Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (Мероприятия на 2025 год),</p> <p>3. Реализация ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (Мероприятия на 2025 год).</p> <p>4. Реализация мероприятий плана методической деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2025 год.</p> <p>5. Методический аудит «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду» (6 ДОО).</p> <p>6. Методический аудит «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада» (7 ДОО).</p> <p>7. Методическая сессия «Разработка Программы организации ВСОКО дошкольной образовательной организации, механизмов и инструментов её реализации».</p> <p>8. Повышение квалификации ДПП «Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации».</p> <p>9. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (ДДП) повышения квалификации в соответствии с реестром МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».</p> <p>10. Программа поддержки «Развитие профессиональной компетенции педагогов детского сада для эффективного решения задач</p>	<p>образовательный Центр», методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Управление строительства Администрации городского округа город Рыбинск</p>
--	---	--

	<p>ФГОС ДО» (По результатам Аудита реализации задач ФГОС ДО –3 ДОО).</p> <p>11. Образовательный семинар «Оценка качества образования в дошкольной образовательной организации».</p> <p>12. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов детских садов, работающих с детьми с ОВЗ (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы и т.п.)</p> <p>13. Организация конкурсного движения на муниципальном уровне и методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов на региональном и федеральном уровне.</p> <p>14. Диссеминация лучших практик педагогов детских садов в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.</p> <p>15. Муниципальная февральская конференция педагогических и руководящих кадров системы образования городского округа город Рыбинск (ежегодная).</p> <p>16. Разработка и реализация инновационных программ и проектов (дошкольное образование) в соответствии с планом.</p> <p>17. Внедрение продуктов деятельности инновационных и экспериментальных площадок (муниципального, регионального и федерального уровней) в практику работы ДОО.</p> <p>18. Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад-2025»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ярмарка инновационных продуктов педагогических работников», – «Мастерская инновационной практики педагогов», – «Банк инновационных идей» (конкурс ДОО и педагогов на соискание инновационного статуса) <p>19. Деятельность Виртуальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессиональное 	
--	---	--

	<p>самосовершенствование молодого педагога»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие детей дошкольного возраста», – «Лаборатория педагогического успеха», – «Педагогика здоровья», – «Ребёнок в социально-воспитательном пространстве», – Сайт ТРИЗ-клуба «Эвроритм», – Сайт «ПДД для дошкольников» – «Сайт молодёжного педагогического сообщества» <p>20. Экспертная деятельность (программ, документов и др.): качество содержания, качество процесса, качество результатов.</p> <p>II. Создание материально-технических условий:</p> <p>Расширение возможности использования компьютерных ресурсов в дошкольных организациях</p> <p>III. Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники финансирования: областной и муниципальный бюджет. 2. Субсидии на организацию образовательного процесса дошкольных организаций. 	
--	--	--

VI. Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода) и подходы к их оценке

Результат реализации «ПРОГРММЫ» будет выражен в следующих критериях и показателях:

№ п/п	Объект повышения качества дошкольного образования	Критерии и показатели качества
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>1.1. Наличие ООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования; – наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

		<p>– наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей – дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</p> <p>1.2. Соответствие структурных компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО</p> <p>– наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.</p> <p>1.3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>– соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>1.4. Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p> <p>– целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p> <p>1.5. Учёт условий, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p> <p>– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
2.	<p>Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (на основе ФГОС ДО)</p>	<p>2.1. Качество реализации задач образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие <p>2.2. Качество деятельности педагогов (компетенции ФГОС ДО п.):</p>

		<p>2.2.1 Обеспечение эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное общение с каждым ребенком; – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям <p>2.2.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <p>2.2.3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников. <p>2.2.4. Построение вариативного развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей; <p>2.2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>по вопросам образования ребенка, непосредственного</p>
--	--	---

		вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (на основе ФГОС ДО)	<p>3.1. Психолого-педагогические условия в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – защита детей от всех форм физического и психического насилия; <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>3.2. Кадровые условия</p> <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками); – уровень образования педагогических кадров; – уровень квалификации педагогических кадров; – непрерывное образование педагогических кадров.

		<p>повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>3.3. Материально-технические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; – соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; – соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; – соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). <p>3.4. Развивающая предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; – развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; – развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. – развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
4.	Качество деятельности по	Взаимодействие с родителями (законными представителями)

	взаимодействию с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление полной информации родителям (законным представителям) о реализации ООП и жизнедеятельности детей в детском саду; – обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов, связанными с реализацией ООП и жизнедеятельностью детей в детском саду; – выявление потребностей семей в контексте образования воспитанников; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей; – поддержка образовательных инициатив семей; – удовлетворенность семьи образовательными услугами.
5.	<p>Качество деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (на основе МКДО)</p>	<p>Здоровье и повседневный уход</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; – организация медицинского обслуживания в ДОО, лицензия на медицинскую деятельность; – организация правильного питания детей; – уровень заболеваемости в сравнении с муниципальным уровнем <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); – безопасность территории ДОО для прогулок; – регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО; – контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
6.	<p>Качество управления в дошкольных образовательных организациях (на основе МКДО)</p>	<p>Качество управления ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – документирование образовательной деятельности ДОО; – планирование управления организационными процессами ДОО; – управление взаимоотношениями ДОО с партнёрами и другими заинтересованными лицами – управление персоналом ДОО; – внутренняя система оценки качества в ДОО; – совершенствование качества работы в ДОО; – Программа развития ДОО.

Планируемые результаты:

Область качества	Текущий уровень (по результатам МКДО 2020 года: 3 детских сада)	Плановый уровень (2025 год)
1. Образовательные ориентиры 2.	1,67	2
3. Образовательная программа	1,33	2
4. Содержание образовательной деятельности	1,56	2
5. Образовательный процесс	1,4	2
5. Образовательные условия	1,56	2,2
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0	1,5
7. Взаимодействие с родителями	1,58	2,2
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,52	2,2
9. Управление и развитие	1,67	2,3

VII. Методы сбора и обработки информации о реализации «ПРОГРАММЫ»

Для выявления степени реализации «Стратегического плана» осуществляется сбор и обработка информации, свидетельствующая о повышении качества объектов (см. п. III): качество образовательных программ дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности, качества образовательных условий, качества деятельности по взаимодействию с семьёй, качества деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству по присмотру и уходу, качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С этой целью используются следующие методы:

- наблюдение;
- опрос; анкетирование; тестирование;
- беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»;
- метод диагностических ситуаций;
- методы статистических исследований;
- метод экспертных оценок;
- Диаграмма Паретто;
- метод Дельфы;
- метод обобщения независимых характеристик;

- обработка информации с помощью графиков, схем;
- метод организованных стратегий;
- другие...

VIII. Группы рисков реализации «ПРОГРАММЫ»:

- финансово-экономические;
- нормативно-правовые;
- организационные и управленческие;
- кадровые (социальные).

1. Финансово-экономические: недофинансирование мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. Мерами по снижению финансовых рисков станут обеспечение сбалансированного распределения финансовых средств по основным мероприятиям в соответствии с ожидаемыми результатами.

2. Нормативно-правовые риски: Изменения федерального и регионального законодательства в сфере дошкольного образования. Несвоевременное принятие нормативно-правовых актов, внесение изменений в постановления, (др. документы), влияющие на реализацию плана повышения качества дошкольного образования. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования, реализации плана повышения качества образования, с обеспечением мониторинга его реализации и оперативного внесения необходимых изменений. Данные риски будут минимизированы в рамках совершенствования мер правового регулирования и повышения ответственности должностных лиц, ответственных за своевременное и профессиональное исполнение мероприятий.

3. Организационные и управленческие риски. Несвоевременное принятие управленческих решений. Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках плана повышения качества дошкольного образования, недостаточная подготовленность управленческих кадров, несоблюдение сроков выполнения мероприятий. Устранение данных рисков возможно за счёт организации и проведения мониторинга проведения мероприятий плана повышения качества образования.

4. Кадровые (социальные) риски. Возможно проявление сопротивления (или равнодушия) педагогов осуществляемым изменениям. Минимизация данных рисков возможна за счёт обеспечения организации педагогов к обсуждению целей, задач и механизмов развития дошкольного образования, установления степени соответствия реального состояния дела с требованиями и ожидаемыми результатами, а также публичного освещения хода и результатов реализации плана мероприятий. Риски

IX. Возможности для преодоления рисков:

Преодоление вышеназванных рисков – комплексная задача, которая может быть решена объединением усилий субъектов образовательного процесса на разных уровнях.

Возможности:

- Финансирование бюджетное.
- Повышение квалификации педагогов: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и другие учреждения дополнительного профессионального образования страны (дистанционное обучение)
- Повышение квалификации младших воспитателей: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

Источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- МКДО-2020. «Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации»/И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.
- Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56834.htm>.