

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2023г № 49- о

\_\_\_\_\_ Миролубова И.В.  
заведующий

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«РАЗВИВАЙКА»**

социально - педагогической направленности

Срок реализации –  
один год (для детей 4 - 5 лет)

Составитель:

Белякова Галина Николаевна,  
старший воспитатель

г. Рыбинск 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план Программы	9
3.	Календарный график	12
4.	Содержание Программы	12
5.	Методическое и дидактическое обеспечение Программы	14
6.	Диагностический инструментарий	16
7.	Информационное обеспечение Программы	17

### Приложения:

Приложение 1. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников

Приложение 2. Конспекты занятий

Приложение 3. Карточка игр для детей 4-5 лет

## 1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства - наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для успешного обучения ребёнка в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно - следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дают развивающие игры - игры, которые при всем своем разнообразии объединены под общим названием не случайно; они все исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Помогают детям контролировать правильность выполнения действий. Учат их анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. В каждой игре ребенок всегда добывается какого-то «предметного» результата.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослый лишь использует эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у дошкольников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

В развивающих играх удастся объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности «самостоятельно по способностям», когда ребенок может подняться «до потолка» своих возможностей. Этот союз позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

во-первых, развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;

во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;

в-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;

в-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;

в-пятых, играя в эти игры с детьми, взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение – сдерживаться, не мешать малышу размышлять и самому принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Содержание программы соответствует одному из необходимых условий их успешного развития и обучения - системности, т.е. применяется система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Занятия позволяют детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики, информатики, логики, развития речи, расширяют целостное представление о проблеме данных наук, содействуют развитию у детей логического образа мышления, краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Программа «Развивайка» позволит устранить этот недостаток. Она структурирована в соответствии с научно-познавательным направлением, сориентированным на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Отличительные особенностью Программы является:

деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе дидактических пособий, которые способствуют развитию умственных способностей через специально подобранные логические игры, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления; программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей;

создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах;

занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

- современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия;

- проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности представлений на основе эвристических методов.

Данная образовательная Программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации:

- знания не самоцель обучения;
- работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.
- конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем;

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Основным содержанием Программы являются развивающие игры В. Воскобовича, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», развивающие игры Никитина, игры – головоломки, математические игры: «Веселый счёт», «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Лучший счётчик», «День и ночь»; игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» – двусторонние карточки, геометрическая мозаика: понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; разрезание и составление фигур, поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., что способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

### **Цель программы:**

Развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.

### **Задачи программы: 4-5 лет**

#### Образовательные:

Продолжать знакомство с формой и цветом предметов, учить сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов.

Дать общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.

Создавать базисные математические представления.

#### Развивающие:

Развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Продолжить развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.

#### Воспитательные:

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать нравственно-волевые качества личности.

## **Принципы построения Программы**

Принцип систематичности и последовательности

Принцип повторения умений и навыков

Принцип активного обучения

Принцип коммуникативности

Принцип результативности

Принцип индивидуализации

Принцип проблемности

Принцип психологической комфортности

Принцип творчества

Принципы взаимодействия с детьми

## **Форма и режим занятий**

Развивающая программа «Развивайка» рассчитана на три года обучения и состоит из трех этапов.

Занятия проводятся один раз в неделю; 4 занятия в месяц, 32 занятия в год с октября по май.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2, приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 и составляет один академический час - 20 минут.

Возраст	Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество академических часов	Общее число часов в год
4 – 5 лет	1 академический час*	1 раз	1	32

Количество воспитанников в группе – не более 12 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как Программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Для успешной реализации программных задач используются следующие виды занятий:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Открытое занятие

Развлечение

Игры

## **Структура занятий**

Занятия проводятся: по подгруппам 10-12 человек, два раза в неделю во второй половине дня; рассчитаны на групповую и индивидуальную работу, а также работа с малыми подгруппами.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребенка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделируя и воспроизводя ситуации, трудные для него, но возможные в

обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности дошкольника.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

Разминка.

Основное содержание - изучение нового материала.

Физминутка.

Закрепление, повторение материала.

Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи - шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа с развивающими, дидактическими играми.

Физкультминутки.

Работа с дидактическими пособиями

Примерная структура занятия-игры:

Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

Рефлексия: совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии.

Примерная структура занятия - путешествия и исследования:

Занятие в форме путешествия строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Примерная структура занятия – беседы:

Занятие в форме беседы предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми

и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

#### **Ожидаемые результаты 4 -5 лет**

Ребенок активен, самостоятелен в работе.

Умеет обобщать, выделять закономерности, сравнивать.

Умеет сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов.

Сформированы общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.

Созданы базисные математические представления.

Развито логическое мышление, воссоздающее и творческое воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, речь в соответствии с возрастными возможностями.

Преобладают черты творческой личности.

#### **Способы определения результативности Программы**

Оценки результативности выполнения программы осуществляется в форме:

мониторинга скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы (для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы);

наблюдения;

личных бесед с детьми и их родителями;

анализа продуктов деятельности детей;

итогового занятия в виде викторины или досуга - праздника.

Содержательная оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.



Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению.

Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий - <50%, средний - 51 - 69%; высокий - 70 - 100%.

Высокий уровень - 70%-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

фотовыставок:

диагностики (мониторинга);

консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития;

познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Диагностика представлена в приложении № 1.

Оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

Математический праздник «Умницы и умники»

Интегрированные занятия

Отчет работы руководителя кружка.

### **2.Учебно–тематический план 4 -5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>октябрь</b>	Диагностика развития дошкольника.	<b>1</b>	Диагностика.

октябрь	«Переполох»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль.
октябрь	«Что изменилось?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль
октябрь	«Что перепутал художник?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль
ноябрь	«Собираем грибы»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль.
ноябрь	«Сравни картинки»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль.
ноябрь	«Найди лишнюю картинку»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль.
ноябрь	«Вопрос-ответ»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль.
декабрь	«Что потом?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
декабрь	«Где стоит игрушка?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
декабрь	«Найди отличия»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
декабрь	«Внимание»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
январь	«Найди отличия»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль
январь	«Найди игрушку»	1	. Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
январь	«Что бывает длинное, широкое, узкое»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.

январь	«Что изменилось?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
февраль	«Цвет и форма»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
февраль	«Волшебные кляксы»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
февраль	«Помоги кукле найти дорогу»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
февраль	«Чудесный мешочек»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
март	«Кулинары»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
март	«Что спрятано?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
март	«Собери елочки»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
март	«Едет, плавает, летает»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
апрель	«Какие фигуры спрятались?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
апрель	«Магазин игрушек»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
апрель	«Самый-самый»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
апрель	«Волшебный лес»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
май	«Мешочки»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.

май	«Где спряталась бабочка?»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
май	Итоговая диагностика	1	Обследование
май	Открытое мероприятие «Умники и умницы!»	1	Наблюдение. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	

### 3. Календарный учебный график

Количество занятий	Неделя	Месяц	Год
4-5 лет	1	4	32

### 4. Содержание образовательной программы 4-5 лет

№ занятия	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПРАКТИКА
1	Диагностика развития дошкольника	Определение уровня развития дошкольников.	Педагог проводит диагностику развития дошкольников. Заносит данные в таблицу (см. приложение 1) Дети выполняют разнообразные задания (см. приложение 1)
2	«Переполюх»	Развитие пространственного восприятия; закрепление сенсорных эталонов	Педагог проводит дидактические игры, которые совершенствуют ориентировку детей в пространстве; закрепляют понятия: впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу, сенсорные эталоны цвета; умение упорядочивать предметы по высоте, пользоваться рисунками-схемами; развивают слуховое внимание, память, воображение, умение имитировать движения животных. Дети продолжают складывать узоры путем комбинирования цвета и формы из 6 кубиков; решают логические задачи.
3	«Что изменилось?»		
4	«Что перепутал художник?»		
5	«Собираем грибы»		
6	«Сравни картинку»		
7	«Найди лишнюю картинку»		
8	«Вопрос-ответ»		
9	«Что потом?»		
10	«Где стоит игрушка?»		
11	«Где стоит игрушка?»		

12	«Найди отличия» «Внимание»		разное время суток. Педагог продолжает знакомить детей с блоками Дьенеша. Дети складывают узоры путем комбинации цвета и формы по образцу и самостоятельно; выкладывают из счетных палочек изображения по схеме.
13 14 15	«Найди отличия» «Найди игрушку» «Что бывает длинное, широкое, узкое»	Закрепление пройденного материала	Педагог в ходе игр закрепляет у детей пространственные представления, зрительно моторной координации умение у детей. Продолжает учить детей находить фигуры по условным обозначениям, по описанию, умение упорядочивать фигуры по форме и цвету; уточняет представления о признаках величины предметов. Дети решают логические задачи.
16 17 18 19 20 21	«Что изменилось?» «Цвет и форма» «Волшебные кляксы» «Помоги кукле найти дорогу» «Чудесный мешочек» «Кулинары»	Развитие знаний эталонов пространства, цвета, формы, величины.	Педагог знакомит детей с условным обозначением плана; учить пользоваться планом, находить геометрические фигуры, ориентироваться на карточки-символы. Развивает умение ориентироваться в пространстве; умение пользоваться моделями, определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины. Дети находят фигуры на ощупь, ориентируясь на 3 признака (форма, величина, толщина). Игры способствуют развитию мышления, восприятия, внимания, смекалки
22 23 24 25 26 27 28	«Что спрятано?» «Собери елочки» «Едет, плавает, летает» «Какие фигуры спрятались?» «Магазин игрушек» «Самый-самый» «Волшебный лес»	Совершенствование умения ориентироваться по плану-схеме; развитие зрительно-двигательной координации, пространственной лексики.	Педагог проводит дидактические игры, которые развивают умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом; умение выделять и абстрагировать свойства предметов. Учит детей ориентироваться на листе бумаги; анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; умение раскладывать предметы по высоте; находить фигуры, ориентируясь на форму. Игры способствуют развитию умения сравнивать, упорядочивать предметы по длине, составлять целое из частей. Дети закрепляют знания о цифрах.
29 30	«Мешочки» «Где спряталась бабочка?»	Закрепление и повторение пройденного материала	Педагог в ходе игр закрепляет у детей умение находить предметы по перечисленным признакам; соотносить предметы с их заместителями; упорядочивать предметы по толщине; Развивает способности создавать в воображении и отображать на бумаге образы предметов на основе схематических изображений; находить предметы на ощупь, по описанию.

			В игре «Танграм» дети анализируют расположение частей, составляют фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. В игре «Соедини по порядку» идет закрепление цифр в пределах 5, развивается мелкая моторика.
<b>31</b>	Итоговая диагностика	Определение уровня развития элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у дошкольников	Дети выполняют разнообразные игровые задания (см. приложение 1)
<b>32</b>	Открытое мероприятие «Сказочное путешествие!»	Развитие логико-математических способностей Создание единого пространства «Детский сад и семья».	См. приложение 2.

### 5. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

№ П/П	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
<b>1</b>	Традиционные Комбинированные Практические Открытое занятие Развлечение Игры	Словесный – обучения: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ. Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции. Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий. Поисковый - опыты,	Разнообразные трафареты Счетные палочки Схематические изображения разных предметов Блоки Дьенеша Игры Воскобовича Палочки Кьюзенера Наборы разрезных картинок Наборы предметных картинок Комплекты для проведения упражнения «Выложи узор» кубики Никитина Шапочки для подвижных игр Наборы геометрических фигур Ленточки и флажки	Ноутбук Проектор Экран Музыкальный центр

		<p>эксперименты. Информационно - компьютерные технологии: презентации, показ мультимедийных материалов. Интегрированный метод - проектная деятельность. Метод игры - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера; игры-конкурсы.</p>	<p>разных разметов Пирамидки, матрешки разных размеров Игрушки Макеты Карточки с изображением цифр Лабиринты</p>	
--	--	---	--	--

### 6. Диагностический инструментарий

№ п/п	Показатели	Критерии		
		1 балл	2 балла	3 балла
<b>1.</b>	<b>Развитие внимания</b>			
<b>2.</b>	<b>Развитие памяти</b>			
<b>3.</b>	<b>Развитие восприятия</b>			
<b>4.</b>	<b>Развитие воображения</b>			
<b>5.</b>	<b>Развитие мышления</b>			

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно

### 7. Информационные ресурсы

1. Венгер и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989г.
2. Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1990г.
3. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в
4. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. - М., 2004.
5. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М., 1997.
6. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. - М., 2006.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.

8. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. - М., 2006.
9. Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике (математические ступеньки). 2006-2013.
10. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. - М., 2006. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1985.
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников. - М., 1981.
12. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. - Ярославль, 2009.
13. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10. - М., 2015.
14. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М., 2008.
15. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб., 2002.
16. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников - М., 2014.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2013.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька - М., 2008, 2014.
19. Сагафонова И.А. Учимся думать. - Спб., 1996.
20. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. - М., 2004.
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль:, 2000.
22. Чудо - кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. - Спб., 2005.
23. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. -М., 2004.
24. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. - Уфа, 2005



## **Показатели результативности реализации программы**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

### **1. Развитие внимания**

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе – удерживает внимание на 15 мин.
- на 2 этапе - удерживает внимание на 20 мин.
- на 3 этапе - удерживает внимание на 25 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **2. Развитие памяти.**

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 4-5 из них;
- на 2 этапе – 5-6 из них;
- на 3 этап – 6-7 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **3. Развитие восприятия.**

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **4. Развитие воображения.**

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Придумай игру»,
- на 2 этапе – «Дорисуй элемент»,
- на 3 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **5. Развитие мышления.**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

№ п/п	Показатели	Критерии		
		1 балл	2 балла	3 балла
<b>1.</b>	<b>Развитие внимания</b>			
<b>2.</b>	<b>Развитие памяти</b>			
<b>3.</b>	<b>Развитие восприятия</b>			
<b>4.</b>	<b>Развитие воображения</b>			
<b>5.</b>	<b>Развитие мышления</b>			

25.

- 26. 1 балл - задание не выполнено,
- 27. 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 28. 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно